RM 5 - ОБРАЗАЦ ЗА ПОСМАТРАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛСКОГ ЧАСА (област квалитета *Настава и учење*)

| **Школа:** | **Име и презиме евалуатора:** | |
|---|---|---|
| **Име и презиме наставника:** | **Наставни предмет:** | |
| **Подсетник:** | **Разред и одељење:** | **Датум:** |

Процена
Заокружите одговарајуће: У колону *Процена присутности показатеља* заокружите степен присутности од 1 до 4. У колони *Процена стандарда* заокружити ниво остварености од 1 до 4.

| **Стандард** | | **Индикатор** | **Процена присутности показатеља** | **Процена стандарда** |
|---|---|---|---|---|
| **2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.** | 2.1.1. | Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да науче. | **1 2 3 4** | **Ниво 1 2 3 4**<br><br>1= неостварен стандард(АС=1,00 до 1,50)<br>2 = остварен у мањој мери(АС=1,51 до 2,50)<br>3 = остварен у већој мери(АС=2,51 до3,50)<br>4 = у потпуности остварен(АС=3,51 do 4,00)<br><br>**Белешка:** |
| | 2.1.2. | Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове. | **1 2 3 4** | |
| | 2.1.3. | Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке…), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса. | **1 2 3 4** | |
| | 2.1.4. | Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености. | **1 2 3 4** | |
| | 2.1.5. | Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење). | **1 2 3 4** | |
| | 2.1.6. | Наставник функционално користи постојећа наставна средства и обезбеђује да ученици користе доступне изворе знања. | **1 2 3 4** | |
| **2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.** | 2.2.1. | Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика. | **1 2 3 4** | **Ниво 1 2 3 4**<br><br>1= неостварен стандард(АС=1,00 до 1,50)<br>2 = остварен у мањој мери(АС=1,51 до 2,50)<br>3 = остварен у већој мери(АС=2,51 до3,50)<br>4 = у потпуности остварен(АС=3,51 do 4,00)<br><br>**Белешка:** |
| | 2.2.2. | Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика. | **1 2 3 4** | |
| | 2.2.3. | Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама. | **1 2 3 4** | |
| | 2.2.4. | Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације. | **1 2 3 4** | |
| | 2.2.5. | Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима. | **1 2 3 4** | |
| | 2.2.6. | Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика. | **1 2 3 4** | |
| **2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.** | 2.3.1. | Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења. | **1 2 3 4** | **Ниво 1 2 3 4**<br><br>1= неостварен стандард(АС=1,00 до 1,50)<br>2 = остварен у мањој мери(АС=1,51 до 2,50)<br>3 = остварен у већој мери(АС=2,51 до3,50)<br>4 = у потпуности остварен(АС=3,51 do 4,00)<br><br>**Белешка**: |
| | 2.3.2. | Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом. | **1 2 3 4** | |
| | 2.3.3. | Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења. | **1 2 3 4** | |
| | 2.3.4. | Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења. | **1 2 3 4** | |
| | 2.3.5. | Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење. | **1 2 3 4** | |
| | 2.3.6. | Ученик уме да планира, реализује и вреднује пројекат у настави. | **1 2 3 4** | |

Процена
Заокружите одговарајуће: У колону *Процена присутности показатеља* заокружите степен присутности од 1 до 4. У колони *Процена стандарда* заокружити ниво остварености од 1 до 4.

| **Стандард** | | **Индикатор** | **Процена присутности показатеља** | **Процена стандарда** |
|---|---|---|---|---|
| **2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.** | 2.4.1. | Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са Правилником, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи). | **1 2 3 4** | **Ниво 1 2 3 4**<br><br>1= неостварен стандард(АС=1,00 до 1,50)<br>2 = остварен у мањој мери(АС=1,51 до 2,50)<br>3 = остварен у већој мери(АС=2,51 до3,50)<br>4 = у потпуности остварен(АС=3,51 do 4,00)<br><br>**Белешка:** |
| | 2.4.2. | Ученику су јасни критеријуми вредновања. | **1 2 3 4** | |
| | 2.4.3. | Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. | **1 2 3 4** | |
| | 2.4.4. | Ученик поставља себи циљеве у учењу. | **1 2 3 4** | |
| | 2.4.5. | Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика. | **1 2 3 4** | |
| **2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.** | 2.5.1. | Наставникт уважава личност сваког ученика, подстиче ученике на међусобно уважавање, на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима. | **1 2 3 4** | **Ниво 1 2 3 4**<br><br>1= неостварен стандард(АС=1,00 до 1,50)<br>2 = остварен у мањој мери(АС=1,51 до 2,50)<br>3 = остварен у већој мери(АС=2,51 до3,50)<br>4 = у потпуности остварен(АС=3,51 do 4,00)<br><br>**Белешка:** |
| | 2.5.2. | Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. | **1 2 3 4** | |
| | 2.5.3. | Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења. | **1 2 3 4** | |
| | 2.5.4. | Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. | **1 2 3 4** | |
| | 2.5.5. | Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха. | **1 2 3 4** | |

ДРУГА ЗАПАЖАЊА: