Биологија у четвртом разреду

Наставница **Вера Васиљевић** је на изузетно креативан и занимљив начин реализовала час са циљем да ученике одељења 4-3 уведе у свет биологије, предмета са којим ће се сусрести у петом разреду. Час је осмишљен као интерактивна лабораторијска авантура како би се деци на очигледан и динамичан начин приближило шта је то што биологија проучава.

Активности на часу су се одвијале кроз следеће дидактичке целине:

Увод у анатомију (Модели костура и торза): Наставница је помоћу модела костура и торза људског тела увела ученике у проучавање живих бића. Четвртаци су са великим интересовањем посматрали како изгледа коштани систем, како кости штите организам и где се налазе кључни унутрашњи органи, чиме је направљен одличан мост са градивом које су делимично радили у оквиру предмета Природа и друштво.

Тајне чула вида (Модел ока): Посебну пажњу ученика привукао је велики расклопиви модел ока. Кроз овај модел наставница им је сликовито објаснила како примамо информације из спољашњег света и како функционише чуло вида.

Улазак у микросвет (Рад са микроскопом): Као круна часа, ученици су добили прилику да кроз микроскоп погледају у свет који је невидљив голим оком. Наставница их је упознала са овим основним биолошким инструментом, након чега су посматрали припремљене биолошке препарате. Овај практичан рад је изазвао највеће одушевљење и подстакао њихов истраживачки дух.

Час је у потпуности испунио свој циљ. Наставница Вера Васиљевић је пажљивим одабиром наставних средстава (костур, торзо, модел ока и микроскопи) успела да разбије предрасуде о биологији као „тешком" предмету. Комплексне теме су прилагођене узрасту четвртака, а висок степен мотивисаности и одушевљења код ученика одељења 4-3 потврђује да је овакав вид

припреме за пети разред изузетно ефикасан и сврсисходан.

ФОТО ГАЛЕРИЈА



Хибридна настава и тематски дан „Воде Србије” у одељењу

У одељењу **IV-3**, под вођством учитељице **Весне Лазаревић**, успешно је реализован **тематски дан и час хибридне наставе** под називом **„Воде Србије”**. Кроз савремени модел „обрнуте учионице”, ученици су повезали своја дигитална знања са градивом Природе и друштва, Српског језика и Математике.

Пре самог часа у школи, ученици су имали задатак да самостално проуче мултимедијалне презентације. Кроз овај облик учења на даљину, ученици су истраживали географске појмове домовине и упознали се са карактеристикама: **река** Србије,, наших највећих **језера**, **бара** као заштићених екосистема, **бања** и њиховог значаја.

Након што су код куће стекли теоријску основу, у учионици је

организован тематски дан где су кроз међупредметно повезивање ученици одељења IV-3 утврђивали и примењивали научено градиво.

Стечена теоријска знања о водама ученици су практично проверили кроз две кључне активности: **налажење појмова на географској карти и квиз знања.**

На часу српског језика вежбали су **писање вишечланих географских назива и писање становника места.**

На часу математике, географски подаци о водама послужили су као одличан контекст за текстуалне задатке.

Као круна овог тематског дана, ученици су добили даљи **пројектни задатак** са циљем да самостално истраже богатство бањског туризма наше земље. Сваки ученик је добио задатак да детаљније истражи по једну специфичну бању.

Од свих појединачних ученичких радова биће направљен и уобличен један заједнички **одељењски албум о бањама Србије**, који ће свим ђацима служити као трајни подсетник и вредан извор знања.

Овакав хибридни модел наставе у четвртом разреду показао је одличне резултате. Ученици су развијали дигиталне вештине радећи код куће, док су у школи кроз функционално повезивање предмета схватили практичну примену знања. Ученици IV-3 су показали високу мотивацију, а креативни пројектни задатак који следи додатно ће учврстити њихове истраживачке вештине.





