

ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ

САДРЖАЈ

| | |
|---|----|
| 1. ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ | 3 |
| 2. ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА УЧЕНИКА | 5 |
| 3. Програм сарадње са породицом | 7 |
| 4. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ | 9 |
| 5. ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА | 10 |
| 6. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНеМАРИВЊА И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА | 11 |
| 7. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ | 13 |
| 8. ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА | 16 |
| 9. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ | 19 |
| 10. ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ | 20 |
| 11. ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ | 24 |
| 12. НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ДРУГИХ ОБЛАСТИ ИЗ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА | 33 |
| 13. ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ | 33 |

1. ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ

| Садржаји програма | Број часова | Активности ученика | Активности наставника | Начини и поступци остваривања садржаја | Циљеви и задаци садржаја програма |
|---|--------------------------|--|---|--|---|
| Обележавање почетка школске године – пријем првака | август - септембар | Учествовање у приредби | -одабир ученика и пригодних текстова -организовање -координирање | тимски рад | -пружање подршке ученицима и родитељима -добродошлица |
| Обележавање Дечје недеље | октобар | Учествовање у конкурсима, изложбама | -координирање -усмеравање активности | тимски рад | -развијање хуманих осећања |
| Обележавање Дана града | октобар | Учешће у дефилеу, маскенбалу, јавном часу цртања | -координирање -усмеравање активности ученика | рад у групама тимски рад | -указивање на значај годишњице -сарадња са локалном заједницом |
| Обележавање државних празника који се славе (21.октобар, 8.новембар, 11.новембар, 27.јануар, 17.фебруар, 22.април, 9.мај, 28.јун) | прво и друго полугодиште | Прављење паноя, организовање изложби, писање реферата | -задуживање ученика -усмеравање активности -презентовање садржаја | рад у групама тимски рад демонстративни истраживачки | -указивање на значај културних и националних вредности |
| Обележавање школске славе – Светог Саве | јануар | Припрема и извођење приредбе, учешће на ликовном и литерарном конкурсима, израда паноя | -израда сценарија за приредбу - одабир ликовних и литерарних радова за јавну публикацију | тимски рад | -указивање на значај и дело Светог Саве -обележавање школске славе |
| Обележавање 8. марта | март | Припрема честитки, изложба радова, организовање приредбе | -координирање -усмеравање активности ученика | тимски рад истраживачки | -указивање на историјски значај и вредност мајке као ослонца породице |
| Обележавање Васкрса | април | Украшавање, фарбање васкршњих јаја, цртање, сликање, вајање, изложба | -усмеравање активности ученика | тимски рад | -очување традиције -развијање креативности |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|------------|---|
| Обележавање Дана Школе | мај | Приредба испред бисте Слободана Секулића | -припремање -усмеравање активности -презентовање садржаја | тимски рад | -неговање поштовања према лику и делу Слободана Секулића |
| Посете позоришту, музеју, архиву, галерији | прво и друго полугодиште | Посете ученика, презентовање | -координисање | тимски рад | -развијање естетских и културних вредности -стицање знања |

2. ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА УЧЕНИКА

7. разред

| Садржаји програма | Број часова | Активности ученика у образовно-васпитном раду | Активности наставника у образовно-васпитном раду | Начин и поступак остваривања | Циљеви и задаци садржаја програма |
|--|-------------|--|--|---|--|
| Самоспознаја | 3 | Попуњавају упитнике, коментаришу, дају предлоге, учествују у групном раду, попуњавају портфолио, израђују плакат, цртају. | Примењује упитнике, слуша, коментарише, даје повратну информацију, координише групним радом, анализира и подстиче. | Радионице, групни рад, демонстрација, индивидуални рад, рад у паровима. | Освешћивање личних афинитета и капацитета ученика у оквиру стицања реалне слике о себи. Ученици треба да препознају да је самоспознаја важан предуслов за процес одлучивања о избору занимања како би могли да упореде свој профил личности са профилом занимања. |
| Информације о занимањима | 3 | Попуњавају упитнике, коментаришу, дају предлоге, учествују у групном раду, попуњавају портфолио, израђују плакат, цртају, истражују. | Примењује упитнике, слуша, коментарише, даје повратну информацију, координише групним радом, анализира и подстиче. | Радионице, групни рад, демонстрација, индивидуални рад, рад у паровима. | Ученици се оспособљавају за информисање о свету занимања и добијају информације о могућностима школовања, што им омогућава да стекну нове увиде о односу личних компетенција и захтева занимања. Ученици се оспособљавају да самостално прикупљају информације са интернета и других извора. |
| Могућности школовања | 2 | Попуњавају упитнике, коментаришу, дају предлоге, учествују у групном раду, попуњавају портфолио, израђују плакат, цртају, истражују. | Примењује упитнике, слуша, коментарише, даје повратну информацију, координише групним радом, анализира и подстиче. | Радионице, групни рад, демонстрација, индивидуални рад, рад у паровима. | Стицање знања о мрежи школа и образовним профилима, оспособљавање за самостално прикупљање информација о могућностима школовања и каријере, да у складу са сопственим интересовањима стекну преглед изабраних школ и доведу их у везу са сопственим интересовањима и могућностима. |
| Сусрети са светом занимања – реални сусрети | 3 | Упознају се са светом занимања са образовним профилима средњих школа кроз посете институцијама и средњим школама. | Договара, организује, реализује реалне сусрете, информише ученике. | Посете и испробавање активности одређених занимања. | Упознавање са светом рада и опробавање ученика у реалним ситуацијама у свету рада из области школског образовања, институција релевантних за занимања и манифестација; да упознају саветодавне установе за помоћ у избору занимања. |
| Доношење прелиминарне одлуке о избору занимања | 1 | Разговарају, дискутују, коментаришу, анализирају | Слуша, коментарише, даје повратну информацију, | Радионице, групни рад, демонстрација, индивидуални рад, | Оспособљавање ученика за доношење прелиминарне одлуке о будућем занимању на основу спознаје о сопственим интересовањима и способностима и |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------|--|
| | | | координише групним радом, анализира и подстиче. | рад у паровима. | оријнтације добијене информисањем о могућностима школовања и путевима каријере. Оснаживање за самосталан избор занимања. |
|--|--|--|---|-----------------|--|

8. разред

| Садржаји програма | Број часова | Активности ученика у образовно-васпитном раду | Активности наставника у образовно-васпитном раду | Начин и поступак остваривања | Циљеви и задаци садржаја програма |
|---|-------------|--|--|---|--|
| Самоспознаја | 5 | Попуњавају упитнике, коментаришу, дају предлоге, учествују у групном раду, попуњавају портфолио, израђују плакат, цртају. | Примењује упитнике, слуша, коментарише, даје повратну информацију, координише групним радом, анализира и подстиче. | Радионице, групни рад, демонстрација, индивидуални рад, рад у паровима. | Освешћивање личних афинитета и капацитета ученика у оквиру стицања реалне слике о себи. Ученици треба да препознају да је самоспознаја важан предуслов за процес одлучивања о избору занимања како би могли да упореде свој профил личности са профилем занимања. |
| Информације о занимањима | 5 | Попуњавају упитнике, коментаришу, дају предлоге, учествују у групном раду, попуњавају портфолио, израђују плакат, цртају, истражују. | Примењује упитнике, слуша, коментарише, даје повратну информацију, координише групним радом, анализира и подстиче. | Радионице, групни рад, демонстрација, индивидуални рад, рад у паровима. | Ученици се оспособљавају за информисање о свету занимања и добијају информације о могућностима школовања, што им омогућава да стекну нове увиде о односу личних компетенција и захтева занимања. Ученици се оспособљавају да самостално прикупљају информације са интернета и других извора. |
| Могућности школовања | 3 | Попуњавају упитнике, коментаришу, дају предлоге, учествују у групном раду, попуњавају портфолио, израђују плакат, цртају, истражују. | Примењује упитнике, слуша, коментарише, даје повратну информацију, координише групним радом, анализира и подстиче. | Радионице, групни рад, демонстрација, индивидуални рад, рад у паровима. | Стицање знања о мрежи школа и образовним профилима, оспособљавање за самостално прикупљање информација о могућностима школовања и каријере, да у складу са сопственим интересовањима стекну преглед изабраних школ и доведу их у везу са сопственим интересовањима и могућностима. |
| Сусрети са светом занимања – реални сусрети | 5 | Упознају се са светом занимања са образовним профилима средњих школа кроз посете институцијама и средњим школама. | Договара, организује, реализује реалне сусрете, информише ученике. | Посете и испробавање активности одређених занимања. | Упознавање са светом рада и опробавање ученика у реалним ситуацијама у свету рада из области школског образовања, институција релевантних за занимања и манифестација; да упознају саветодавне установе за помоћ у избору занимања. |
| Доношење одлуке о избору занимања | 2 | Разговарају, дискутују, коментаришу, | Слуша, коментарише, даје повратну | Радионице, групни рад, демонстрација, | Оспособљавање ученика за доношење одлуке о будућем занимању на основу спознаје о сопственим |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|-----------------------------------|--|
| | | анализирају | информацију, координише групним радом, анализира и подстиче. | индивидуални рад, рад у паровима. | интересовањима и способностима и оријентације добијене информисањем о могућностима школовања и путевима каријере. Оснаживање за самосталан избор занимања. |
|--|--|-------------|--|-----------------------------------|--|

3. Програм сарадње са породицом

| Садржаји програма (активности) | Оријентациони број активности | Активности родитеља | Активности наставника | Начин и поступци остваривања програма | Циљеви и задаци планираних активности |
|--|---|--|---|---|---|
| Родитељски састанци | На почетку школске године и на класификаци оним периодима | Коментаришу, слушају, предлажу, дискутују, усвајају | Упознају, излажу, предлажу, саветују, информишу, евидентирају | Родитељски састанак | Анализа успеха ученика, дисциплине, договор у вези са екскурзијама и наставом у природи, решавање проблема у одељењу |
| Индивидуални разговори | Према потреби | Коментаришу, слушају, предлажу, дискутују | Упознају, излажу, предлажу, саветују, информишу, евидентирају | разговор | Анализа успеха ученика, дисциплине, решавање проблема у учењу и развојних проблема, предлагање и спровођење мера за побољшање успеха и дисциплине |
| Присуство часовима-отворена врата школе | Једном месечно | Прате, слушају | Излажу, информишу, организују, коментаришу, дају повратну информацију, сугеришу | Реализација часова | Праћење успеха и дисциплине ученика и одељења и договарање мера за побољшање; унапређивање сарадње са родитељима |
| Професионална оријентација | Према потреби | Организују, демонстрирају, излажу, дискутују, информишу | Организују, коментаришу, дају повратну информацију, сугеришу | Посете институцијама, школама и присуство родитеља часовима | Помоћ ученицима у професионалној оријентацији, упознавање са образовним профилима средњих школа и светом занимања |
| Замена улога | У складу са интересовањима родитеља за | Реализују часове, организују, коментаришу, дају повратну | Прате, присуствују, сугеришу, помажу, организују, коментаришу, дају | Реализација часова и других активности | Унапређивање сарадње са родитељима, упознавање родитељима са професијом наставника. |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|---|--|
| | учешће | информацију, сугеришу | повратну информацију | | |
| Сарадња са родитељима деце/ученика којима је потребна додатна подршка | Према потреби | Коментаришу, слушају, предлажу, дискутују, дају сагласност, информишу | Организују, коментаришу, дају повратну информацију, сугеришу, саветују, предлажу | Разговори, састанци Тимова за додатну подршку | Пружање додатне подршке ученицима којима је потребна, унапређивање развоја и напредовања ученика, сарадња са родитељима и добијање сагласности за ИОП. |
| Сарадња са родитељима ученика у вези са решавањем дисциплинских проблема | Према потреби | Коментаришу, слушају, предлажу, дискутују, дају сагласност, информишу | Организују, коментаришу, дају повратну информацију, сугеришу, саветују, предлажу | Разговори, родитељски састанци | Праћење дисциплине, предлагање и примена мера за побољшање. |
| Анкетирање родитеља у вези са сарадњом са школом | На крају сваког полугодишта | Попуњавају анкете, сугеришу, предлажу | Примењују анкете, обрађују податке, изводе резултате | Анкетирање | Стицање увида у ставове родитеља у вези са сарадњом са школом, унапређивање сарадње и унапређивање рада школе |
| Остала анкета предвиђена Годишњим планом рада и акционим плановима Тимова | Према потреби | Попуњавају анкете, сугеришу, предлажу | Примењују анкете, обрађују податке, изводе резултате | Анкетирање | Стицање увида у ставове родитеља у вези са разним питањима, унапређивање сарадње и унапређивање рада школе |

4. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

| Садржаји програма | Број часова | Активности ученика | Активности наставника | Начини и поступци остваривања садржаја | Циљеви и задаци садржаја програма |
|--|------------------|--|---|--|---|
| -штафетне игре -атлетски полигон (кидс атлетике) -између две ватре -мали фудбал -крос (I -IV) | -Октобар -Мај | -ходање -трчање -вежбање -анализирање -такмичење | -анализирање -поређење -показивање -објашњавање -суђење | -спортска такмичења и турнири према полу и узрасту | Правилан развој,практиковање здравог начина живота,развој свести о важности сопственог здравља и безбедности , потреба неговања и развоја физичких способности, превенција насиља,наркоманије и малолетничке деликвенције |
| -штафетне игре -атлетски полигон (кидс атлетике) -између две ватре -мали фудбал -кошарка -одбојка -крос (V -VIII) | -Октобар -Мај | -ходање -трчање -вежбање -анализирање -такмичење | -анализирање -поређење -показивање -објашњавање -суђење | спортска такмичења и турнири према полу и узрасту | Правилан развој,практиковање здравог начина живота,развој свести о важности сопственог здравља и безбедности , потреба неговања и развоја физичких способности, превенција насиља,наркоманије и малолетничке деликвенције |

5. ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА

| Садржаји програма (активности) | Оријентациони број активности | Активности ученика | Активности реализатора | Начин и поступци остваривања програма | Циљеви и задаци планираних активности |
|--|-------------------------------|--|--|---|--|
| Израда социјалне карте школе | Према потреби | - | Прикупљање, обрада података и израда социјалне карте | Анкетирање, упитници, анализа, презентација, планирање активности | Утврђивање социо-економског статуса породица ученика и евидентирање ученика и породица којима је потребан неки облик подршке |
| Сарадња са институцијама (Центар за социјални рад, Црвени крст.) | Према потреби | - | Контакти, договори, планирање, пружање података | Састанци, разговори, прослеђивање података, писама | Сарадња институција ради свеобухватније подршке ученицима у циљу њиховог квалитетнијег развоја |
| Хуманитарне акције (спортске, културне и сл.) | Према потреби | Учествују, прикупљају средства, покрећу и промовишу акције | Координација | Састанци, разговори, прослеђивање података, писама | Подизање свести о хуманим вредностима |

6. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВЊА И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

| Садржаји програма (активности) | Оријентациони број активности | Активности ученика | Активности реализатора | Начин и поступци остваривања програма | Циљеви и задаци планираних активности |
|---|---|--|---|--|--|
| Састанци Тима | 4 редовна састанка или више према потреби | - | анализира, дискутује, предлаже, прати реализацију планова и предложених мера; | састанак | Превенција, анализирање и праћење различитих облика насиља уз примену Посебног протокола ради смањења насилног и ризичног понашања у школи |
| Упознавање НВ са интерним процедурама у ситуацијама када се дешава насиље | 1 | - | Презентује, објашњава, дискутује, сугерише | Презентација, дискусија, демонстрација | Упознавање НВ са процедурама интервенције ради ефикаснијег реаговања и поступака деловања и одговорности у ситуацијама када се дешава насиље |
| Часови одељењског старешине са темама које се баве превенцијом насиља и часови ГВ | Према плану ЧОС и предмета ГВ | Слушање, дискусија, рад у групи, рад у пару, коментарисање | Фацилитација, презентација, објашњавање, дискусија | Радионице, дискусија, излагање | Допринос смањењу насилних и ризичних облика понашања |
| Промоција хуманих вредности- Црвени крст | 13 | Слушање, дискусија, рад у групи, гледање филма | Фацилитација, презентација, објашњавање, дискусија | Радионице, предавање, емитовање филма | Упознавање ученика са вредностима хуманих начела, промовисање начела и понашања која доприносе њиховом остваривању |
| Болести зависности и вршњачко насиље – | 6 | Слушање, дискусија, рад у групи, гледање филма | Фацилитација, презентација, објашњавање, дискусија | Радионице, предавање, емитовање филма | Превенција ризичних облика понашања и упознавање ученика са последицама ризичних облика понашања |
| Сузбијање трговине људима | 3 | Слушање, дискусија, рад у групи, гледање филма | Фацилитација, презентација, објашњавање, дискусија | Радионице, предавање, емитовање филма | Упознавање ученика са појмом трговине људима и различитим облицима ове појаве ради превенције ризичних понашања која за последицу могу довести ученике у ситуацију да буду жртве |

| | | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|---|
| Превенција насиља и асоцијалног понашања – Центар за социјални рад | 3 | Слушање, дискусија, рад у групи, гледање филма | Фацилитација, презентација, објашњавање, дискусија | Радионице, предавање, емитовање филма | Упознавање ученика са различитим облицима насиља и асоцијалног понашања и превенција истих |
| Употреба психоактивних супстанци | 6 | Слушање, дискусија, рад у групи, гледање презентације | презентација, објашњавање, дискусија | Радионице, предавање, презентација | Превенција ризичних облика понашања и употребе психоактивних супстанци |
| Умеће одрастања- радионица „Колико се познајемо“ за 6. разред(стручни сарадници) | 3 | Слушање, дискусија, рад у групи, коментарисање | Фацилитација, презентација, објашњавање, дискусија | радионице | Боље међусобно упознавање ученика одељења, толеранција и прихватање различитости, побољшање групне кохезије. |
| Извештавање Школске управе о случајевима насиља 3. нивоа | према потреби | - | Израда и прослеђивање извештаја | извештај | Упознавање Школске управе са случајевима насиља |
| Вршњачака едукација из области превенције насиља – Бачки парламент | 13 | Слушање, дискусија, рад у групи, коментарисање | Фацилитација, презентација, објашњавање, дискусија | радионице | Допринос самњењу насилних и ризичних облика понашања |

7. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

| Редни број теме | Број часова | Садржај програма | Активности ученика у образовно-васпитном раду | Активности наставника у образовно-васпитном раду | Облици остваривања програма | Оперативни задаци извођења програма |
|-----------------|-------------|---|---|---|---|---|
| 1. | 10. | Примарна селекција отпада. Посета регионалној санитарној депонији Дубоко | -слушају -повезују -схватају -развијају у еколошку свест -истражују -учествују у радионицама и еко-патролама -учествују у вршњачкој едукацији и едукацији грађана -представљају резултате и продукте свога рада на сајту школе и школском часопису -сарађују са другим секцијама у школи -сарађују са другим школама у граду | - презентују наставни садржај -подстичу на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања -прате и усмеравају рад ученика -подстичу свест о значају примарне селекције -организују радионице и практичан рад ученика -организују сарадњу са осталим школама | -фронтални, - индивидуални, -групни -рад у пару -теренски рад | Ученици треба да: -упознају значај примарне и секундарне селекције отпада и рециклаже папира, пластике, метала, стакла и органског отпада -развију способност преношења знања на остале ученике и чланове своје породице -развијају креативност, еколошки пожељно понашање и способност лобирања и презентовања резултата рада -развију способност преношења знања на остале ученике и чланове своје породице |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|---|--|--|
| 2. | 6 | Екологија и инклузија | <ul style="list-style-type: none"> -слушају -повезују -схватају -учествују у радионицама -представљају резултате и продукте свога рада на сајту школе и школском часопису | <ul style="list-style-type: none"> - презентују наставни садржај -подстичу на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања -прате и усмеравају рад ученика -организују радионице и практичан рад ученика | <ul style="list-style-type: none"> -фронтални, - индивидуални, -групни -рад у пару | <ul style="list-style-type: none"> -укључивање деце којима је потребна додатна подршка а показују интересовање за заштиту животне средине |
| 3. | 10 | Наставак пројектних активности које се односе на одрживост пројекта: Корак по корак ка школи одрживог развоја (енергија, вода, загађивање животне средине и одрживи развој) | <ul style="list-style-type: none"> -слушају -повезују -схватају -сарађују са другим школама у граду -упознају -усвајају -представљају резултате и продукте | <ul style="list-style-type: none"> - презентују наставни садржај -подстичу на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања -прате и усмеравају рад ученика -подстичу свест о значају озонског омотача и његовом уништавању | <ul style="list-style-type: none"> -фронтални, - индивидуални, -групни -рад у пару | <p>Ученици треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да ученици разумеју зашто се неограничен развој човечанства не може одржати у ограниченим условима целе планете - да ученици схвате значај коришћења алтернативних извора енергије због самњивања загађености животне средине и ограничене количне необновљивих извора енергије - да ученици схвате основне принципе одрживог развоја: користити природу, а не искоришћавати - да ученици повезују сродна знања из различитих наставних предмета и примењују их у свакодневном животу - да ученици схвате да су количине воде за пиће ограничене и да ће дефицит у будућности бити још већи |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|---|---|---|
| | | Обележавање значајних еколошких датума | свога рада на сајту школе и школском часопису | | | - да ученици схвате значај воде као извора енергије -да ученици схвате значај воде као услова живота и животне средине за многа жива бића - да ученици схвате да је неопходна промена човековог односа према природи |
| 4. | 10 | Зелени талас | -слушају -повезују -схватају -истражују -учествују у радионицама -представљају резултате и продукте свога рада на сајту школе и школском часопису -сарађују са другим школама у граду | - презентују наставни садржај -подстичу на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања -прате и усмеравају рад ученика -организују радионице и практичан рад ученика | -фронтални, - индивидуални, -групни -рад у пару -теренски рад | Ученици треба да: -упознају еколошке факторе и њихов значај за живи свет -схвате повезаност загађивања и климатских промена -схвате узајамне односе живих бића и животне средине -схвате значај еколошке равнотеже за одржавање екосистема -остваре сарадњу са ученицима из других школа и презентују добијене резултате |

8. ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА

| Редни број теме | Број часова | Саджај програма | Активности ученика у образовно-васпитном раду | Активности наставника у образовно-васпитном раду (здравственог радника) | Облици остваривања програма | Оперативни задаци извођења програма |
|-----------------|----------------------------|--|---|---|-----------------------------|---|
| 1. | 1 4.разред октобар | Правилна исхрана | -слушају -повезују -схватају развијају у свест о значају здравствене заштите | - презентују наставни садржај -подстичу на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања | презентација | Подизање свести о значају правилне исхране |
| 2. | 1 5. разред октобар | Здрави стилови живота- превенција гојазности | -слушају -повезују -схватају развијају у свест о значају здравствене заштите | - презентују наставни садржај -подстичу на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања | презентација | Подизање свести о значају правилне исхране |
| 3. | 1 1.разред октобар | Чисте руке- безбедно здравље | -слушају -повезују -схватају развијају у свест о значају здравствене заштите | - презентују наставни садржај -подстичу на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања | презентација | Развијање културе хигијене руку |
| 4. | 1 6.разред новембар | Пубертет | -слушају -повезују -схватају развијају у свест о значају здравствене заштите | - презентују наставни садржај -подстичу на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања | презентација | Упознавање са психофиз. карактеристикама узраста |
| 5. | 1 8. разред децембар | Полно преносиве болести | -слушају -повезују -схватају развијају у свест о значају здравствене заштите | - презентују наставни садржај -подстичу на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања | презентација | Подизање свести о ризицима раног ступања у сексуалне односе |
| 6. | 1 | Психоактивне | -слушају | - презентују наставни садржај | презентација | Упознавање са |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|--------------|---|
| | 7. разред јануар | супстанце | -повезују -схватају развијају у свест о значају здравствене заштите | -подстичу на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања | | последицама и ризицима |
| 7. | 1 8.разред фебруар | Употреба психоактивних супстанци- | -слушају -повезују -схватају развијају у свест о значају здравствене заштите | - презентују наставни садржај -подстичу на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања | презентација | Упознавање са последицама и ризицима |
| 8. | 1 5.разред фебруар | Пубертет | -слушају -повезују -схватају развијају у свест о значају здравствене заштите | - презентују наставни садржај -подстичу на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања | презентација | Упознавање са психофиз. карактеристикама узраста |
| 9. | 1 3.разред март | Ко не брине о води не брине о сутра- заштита вода | -слушају -повезују -схватају развијају у свест о значају здравствене заштите | - презентују наставни садржај -подстичу на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања | презентација | Подизање свести о коришћење воде као природног ресурса |
| 10. | 1 7-разред март | Репродуктивно здравље | -слушају -повезују -схватају развијају у свест о значају здравствене заштите | - презентују наставни садржај -подстичу на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања | презентација | Развој свести о репродукцији и биолошком наслеђу |
| 11. | 20 7-разред април | Курс прве помоћи | -слушају -повезују -схватају развијају у свест о значају здравствене заштите | - презентују наставни садржај -подстичу на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања | презентација | Формирање вештина за пружање прве помоћи |
| 12. | 1 7-разред април | Здрави стилови живота | -слушају -повезују -схватају | - презентују наставни садржај -подстичу на размишљање, повезивање, закључивање | | Упознавање ученика са правилном исхраном и важности бављење |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------------|---|
| | | | развијају у свест о значају здравствене заштите | и примену знања -прате и усмеравају рад ученика | презентација | спортом |
| 13. | 1 2.разред мај | Сачувајмо леп осмех | -слушају -повезују -схватају развијају у свест о значају здравствене заштите | - презентују наставни садржај -подстичу на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања -прате и усмеравају рад ученика | предавање | Правилна нега зуба и усне дупље |
| 14. | 1 Сви разреди | Зубари | -слушају -повезују -схватају развијају у свест о значају здравствене заштите | - презентују наставни садржај -подстичу на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања -прате и усмеравају рад ученика | редовна контрола | Систематска контрола неге и заштите зуба |
| 15. | 1 Целокупна популација ученика | Испитивање плућне функције деце у Србији | -слушају -повезују -схватају развијају у свест о значају здравствене заштите | - презентују наставни садржај -подстичу на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања -прате и усмеравају рад ученика | мерања | Учешће у истраживању |

9. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ

Циљ остваривања квалитетне сарадње је отварање школе и укључивање у актуелна дешавања у општини и боља сарадња у планирању активности битних за развој школе

| Садржаји програма | Време реализације | Носиоци активности | Циљ |
|---|---------------------------|---|---|
| Планирање буџета школе | Крајем календарске године | Директор школе Шеф рачуноводства локална самоуправа | Квалитетнија сарадња, сврсиходније планирање и квалитетнији рад школе |
| Финансирање материјално-техничких трошкова | Током године | Директор школе Шеф рачуноводства Представници лок.самоуправе | |
| Сарадња на одржавању и организовању рада спортске хале | Током године | Директор школе Шеф рачуноводства Представници лок.самоуправе | |
| Финансирање превоза ученика и наставника | Током године | Директор школе Шеф рачуноводства Представници лок.самоуправе | |
| Учествовање у пројектима локалне самоуправе и сродних институција | Током године | Директор школе Представници лок.самоуправе | |
| Сарадња са интересорном комисијом | Током године | ППС, представници локалне самоуправе, Тим за ираду ИОП-а | |
| Стручно усавршавање наставника | Током године | Директор школе, Тим за стручно усавршавање, представници локалне самоуправе | |
| Награђивање ученика | Крај школске године | Одељенске старешине, ППС, представници локалне самоуправе | Подстицање ученика који постижу добре резултате у учењу и промовисање правих вредности међу ученицима |
| Интезивнија сарадња са библиотеком „ Политика“ | Током године | Директор, стручни сарадници, наставници | Квалитетнији културни живот ученика |

10. ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

Задатак школске библиотеке је да код ученика развија навике читања и коришћења библиотечких услуга, као и да ученике оспособљава да користе информације у свим облицима и на свим медијима и омогући им да овладају вештинама потребним за учење у току целог живота.

| Област | Садржај / Активност | Носиоци активности | Време (месец) | Начин праћења |
|---|---|---|------------------------|---|
| Планирање и програмирање образовно-васпитног рада | <ul style="list-style-type: none"> -Планирање набавке литературе и периодичних публикација за ученике, наставнике и стручне сараднике, -Израда годишњих, месечних и оперативних планова, -Планирање и програмирање рада са ученицима у школској библиотеци, -Израда плана рада библиотечке секције, -Планирање развоја школске библиотеке. | Библиотекар | јун, јул, септембар | Надзор директора евиденција библиотекара |
| Праћење и вредновање образовно-васпитног рада | <ul style="list-style-type: none"> -Одабир и припремање литературе и друге грађе за разне образовно-васпитне активности (теоријска и практична настава, допунски и додатни рад, ваннаставне активности ученика и др.), -Коришћење сазнања и достигнућа савремене науке, научно проверене методе и резултате сопственог истраживачког рада, -Побољшање информационе, медијске и информатичке писмености корисника развијањем критичког односа према различитим информацијама и изворима сазнања и осећаја за естетске вредности. | Директор, библиотекар | Током целе године | Надзор директора Консултације са педагогом и психологом |
| Рад са наставницима | <ul style="list-style-type: none"> -Сарадња са наставницима на промоцији читања ради задовољства кроз све облике образовно - васпитног рада, -Сарадња са наставницима у припремању ученика за самостално коришћење разних извора информација, -Организовање наставних часова из појединих предмета у школској библиотеци, -Сарадња са наставницима око утврђивања годишњег плана обраде лектире, и коришћења наставничко - сарадничког дела школске библиотеке, -Сарадња са наставницима и учитељима у припремању и коришћењу наставних средстава за ученике са посебним потребама, -Коришћење ресурса библиотеке у процесу наставе, -Систематско информисање корисника школске библиотеке о новоиздатим | Библиотекар наставници педагог, психолог | Током целе године | Присуство на часовима, организовање часова у шк.библиотеци. Надзор директора Евидентирање свих дешава |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|-------------------|--|
| | <p>књигама, стручним часописима и другој грађи, о тематским изложбама у вези с појединим издањима, ауторима, акцијама и јубилејима, и усмено или писмено приказивање појединих књига и часописа.</p> <p>-Сарадња у вези са посетом Сајму књига, информисање о набавци књига на Сајму</p> <p>-Сарадња са учитељима у вези са учлањењем у Библиотеку шабачку;</p> <p>-Посета Библиотеке шабачке, подстицање наставника на коришћење стручне литературе за израду пројеката,</p> <p>-Остваривање различитих видова стручног усавршавања за наставнике (предавања, прикази..).</p> <p>-радионице, предавања и трибине за наставнике у вези са развијањем социјалних вештина и емоционалном интелигенцијом (Комуникација, Толеранција, Људска и дечија права, Подршка, сарадња и поштовање..)</p> | библиотекар наставници педагог, психолог | | ња. |
| Рад са ученицима | <p>-Припрема (обучава) ученика за самостално коришћење различитих извора сазнања и свих врста информација у настави и ван ње,</p> <p>-Пружање помоћи ученицима код учење ван школе и усвајања метода самосталног рада на тексту и другим материјалима,</p> <p>-Пружање помоћи ученицима у припреми и обради задате теме,</p> <p>-Планирање активности у раду са ученицима</p> <p>-Упознавање ученика са радом библиотеке</p> <p>-Упознавање ученика с врстама библиотечке грађе и оспособљавање за самостално коришћење књига, часописа, енциклопедија...</p> <p>-Рад на развијању позитивног односа према читању и важности разумевања текста и упућивање на истраживачке методе рада (употреба лексикона, енциклопедија, речника и др.) и омогућавање претраживања и употреба свих извора за самостално коришћење,</p> <p>-Реализација часова библиотекарства</p> <p>-Вођење библиотечке секције;</p> <p>-Пружање помоћи ученицима при избору литературе и некњижне грађе;</p> <p>-Подстицање интересовања за читање књига и коришћење библиотечке грађе;</p> <p>-Развијање информацијске писмености и формирање навика за самостално налажење информација;</p> <p>-Подстицање код ученика способност проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија</p> <p>-Помоћ ученицима који имају тешкоће у учењу,</p> <p>Помоћ надареним ученицима у проналажењу додатних информација,</p> | Библиотекар ученици наставници, раз.стареши-не Библиотекар, ученици, наставници, раз.старешине | Током целе године | <p>Присуство на часовима, организовање часова у шк.библиотеци. Надзор директора педагога и психолога евидентирање</p> <p>Присуство на часовима, организовање часова у шк.библиотеци.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------|---|
| | <p>-Помоћ ученицима у оспособљавању за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању и свакодневном животу;</p> <p>-Подстицање развоја мотивације за учење, оспособљавање за самостално учење, учење и образовање током целог живота (препоручивање текстова за читање и разговор о прочитаним текстовима)</p> <p>-Упутства за писање реферата и самосталних радова, израда плаката и презентација</p> <p>-Обележавање важних дана, догађаја, годишњица (Месец књиге, Месец школских библиотека, Дан писмености, Дан школе, ...),</p> <p>-Развијање навика за чување, заштиту и руковање књижном и некњижном грађом;</p> | | | <p>Надзор директора педагога и психолога</p> <p>Евиденти рање</p> |
| Рад са родитељима | <p>-Учешће на родитељским састанцима ради давања информација о читалачким интересовањима и потребама ученика, ради развијања читалачких и других навика ученика и формирању личних и породичних библиотека,</p> <p>-Остваривање сарадње са родитељима у вези са развијањем читалачких навика ученика.</p> | Библиотекар родитељи, ученици, Раз. старешине | Током целе године | Присуство на родитељ. састанцима, надзор директора |
| Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика | <p>-Сарадња са стручним већима наставника, педагогом, психологом и директором школе у вези с набавком и коришћењем књижне и некњижне грађе, те целокупном организацијом рада школске библиотеке,</p> <p>-Информисање стручних већа, стручних сарадника и директора о набавци нове стручне литературе за предмете, дидактичко-методичке и педагошко-психолошке литературе,</p> <p>-Информисање о развоју медијске и информатичке писмености, и упућивање на критички и креативни однос ученика приликом коришћења извора,</p> <p>-Припрема заинтересованих за реализацију мултидисциплинарних пројеката,</p> | Библиотекар наставници педагог, психолог, | Током целе године | Надзор директора педагога и психолога Евиденти рање |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------|--|
| | <p>изложби, креативних радионица; за организовање књижевних сусрета и других културних догађаја, као и еколошких пројеката и садржаја у којима се апострофира борба против свих облика зависности,</p> <p>-Сарадња око обезбеђивања књижне и некњижне грађе за школску библиотеку коју користе ученици, наставници и стручни сарадници,</p> <p>-Припремање и организовање културних активности школе (књижевне трибине, сусрети, разговори, акције прикупљања књига и завичајне књижне и друге грађе, изложбе, конкурси, обележавање значајних јубилеја везаних за школу и просвету: "Дан европских језика", „Месец књиге”, „Светски дан књиге”, „Дечија недеља”, „Дан писмености”, „Дан матерњег језика”, и др.),</p> <p>-Учешће у припремању прилога и изради школских гласила.</p> | <p>директор</p> <p>чланови библиотека-рске секције</p> | | |
| Рад у стручним органима и тимовима | <p>-Рад у стручним тимовима у складу са решењем директора,</p> <p>-Рад у стручним тимовима у циљу промовисања школе и прикупљања средстава за обнову књижног фонда.</p> | <p>Библиотекар, директор, психолог, педагог, наставници</p> | Током целе године | Надзор директора педагога и психолога Евидентирање |
| Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе | <p>-Сарадња са другим школама, школским, градском и другим библиотекама на територији локалне самоуправе, управног округа и Републике Србије,</p> <p>-Сарадња са локалном самоуправом по питању промоције рада библиотеке и школе,</p> <p>-Сарадња са просветним, научним, културним и другим установама (новинско-издавачким предузећима, радио-телевизијском центрима, позориштем, музејем, архивом, домом културе и културно просветном заједницом и организацијама које се баве радом и слободним временом омладине и другим образовним установама),</p> <p>-Учешће у раду Друштва школских библиотекара Србије и других стручних друштава у локалној самоуправи и Републици Србији.</p> | <p>Библиотекар,</p> <p>раз.старе шине,</p> <p>директор</p> | Током целе године | Надзор директора евидентирање |
| Вођење документације, припрема за рад и стручно | <p>-Праћење и евиденција коришћења литературе у школској библиотеци,</p> <p>Вођење документације о раду школске библиотеке и школског библиотекара – анализа и вредновање рада школске библиотеке у току школске године,</p> <p>Стручно усавршавање – учешће на семинарима, саветовањима и другим скуповима на којима узимају учешће и школски библиотекари.</p> <p>-Рад у Подружници школских библиотекара,</p> | <p>Библиотекар,</p> <p>директор</p> | Током целе године | Надзор директора Евидентирање |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|--|
| усавршавање | -Учешће у семинарима и стручним саветовањима за школске библиотекарe. | | | |
|-------------|---|--|--|--|

11. ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

А) Настава у природи

Циљеви наставе у природи су:

- очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја;
- стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена;
- проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу;
- развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе;
- социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу;
- развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима;
- развијање способности сагледавања развоја привредних могућности краја, односно региона који се обилази.

Циљ екскурзије је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа, а у циљу остваривања образовно-васпитне улоге школе.

Задаци наставе у природи и екскурзија

Задаци наставе у природи остварују се на основу плана и програма наставе и учења, образовно-васпитног рада и школског програма и саставни су део годишњег плана рада школе.

Задаци који се остварују реализацијом програма наставе у природи су:

- побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика;
- задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром;
- очување природне дечије радозналости за појаве у природи и подстицање интересовања и способности за њихово упознавање кроз одговарајуће активности;
- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности у конкретним природним и друштвеним условима;
- подстицање самосталности у процесу стицања знања кроз непосредне истраживачке задатке;
- развијање свести о потреби заштите, неговања, чувања и унапређивања природне и животне средине и изграђивање еколошких навика;
- упознавање природно-географских, културно-историјских знаменитости и лепоте места и околине;
- упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева;
- упознавање разноврсности биљног и животињског света појединих крајева, уочавање њихове повезаности и променљивости;
- упознавање са карактеристикама годишњих доба у природи и смењивање временских прилика;
- развијање способности сналажења тј. оријентисања у простору и времену;
- оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи;
- развијање правилних хигијенско-здравствених навика и подстицање самосталности у обављању личне хигијене и бриге о себи;
- подстицање и стварање навике за неговање редовне физичке активности и за што чешћи боравак у природи;
- формирање навика редовне и правилне исхране;
- навикавање на правилно смењивање рада, одмора и сна;
- разумевање и уважавање различитости међу појединцима;
- подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности.

Задаци екскурзије су: проучавање објекта и феномена у природи; уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; развијање интересовања за природу и еколошке навике; упознавање начина живота и рада људи појединих крајева; развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, као и позитивним социјалним односима.

Настава у природи пружа могућности интердисциплинарног повезивања садржаја различитих наставних предмета и других ваннаставних активности. Планирање садржаја овог облика рада врши се на основу наставних програма обавезних и изборних наставних предмета из којих се издвајају они садржаји који су погодни за остваривање циљева и задатака наставе у природи, а одговарају условима у којима се она реализује. У самим наставним програмима за поједине предмете могу се наћи садржаји који експлицитно или имплицитно упућују на погодност овог облика образовно-васпитног рада (свет око нас, природа и друштво, физичко васпитање, ликовна култура, музичка култура, чувари природе, народна традиција, грађанско васпитање...).

Овај облик наставе организоваће се за млађе разреде (I-IV), а у оквиру разреда за она одељења која добију писмену сагласност родитеља ученика. Организатор ове активности биће директор и стручни актив млађих разреда. Наставу у природи финансираће родитељи ученика. За ученике из породица слабијег материјалног стања, део средстава обезбедиће се гратис преко агенције.

Прецизно одређење програма, праваца и времена реализације наставе у природи биће одређено после разматрања понуда и добијања сагласности Савета родитеља школе и Школског одбора на правце и закључења уговора са туристичким агенцијама.

| Дестинација | Време реализације | Разред |
|-------------|-------------------|---------|
| Златибор | Април – Мај | 1. – 4. |
| Тара | Април – Мај | 1. – 4. |

Б) Излети – екскурзије

Циљ и задаци излета

Циљ излета је савлађивање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем, појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе, као и рекреативно-здравствени опоравак ученика.

Образовно-васпитни и здравствени задаци излета су:

- ❖ продубљивање, проширивање и обogaћивање знања и искустава ученика;
- ❖ повезивање и примењивање знања и умења;

- ❖ развијање љубави према отаџбини, њеној историји, култури и природним лепотама, неговање позитивног односа према свим њеним грађанима и њиховим националним, културним, етичким и естетским вредностима;
- ❖ неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва;
- ❖ успостављање непосреднијих односа између наставника и ученика и ученика међусобно;
- ❖ проучавање објеката и феномена у природи;
- ❖ уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима;
- ❖ упознавање с начином живота и рада људи појединих крајева;
- ❖ развој и практиковање здравих стилова живота;
 - ❖ развијање свести о значају одрживог развоја и изграђивање еколошких навика и навика заштите животиња;
- ❖ развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора;
- ❖ оснаживање ученика у професионалном развоју;
- ❖ подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање;
- ❖ развијање способности оријентације у простору;

Садржаји излета

- подразумевају остваривање дела наставног и ваннаставног плана и програма.

Планирани обухват ученика: Излети ће се реализовати уколико буде заинтересовано 80% ученика по разреду.

Носиоци предвиђених садржаја и активности

Директор школе биће носилац припреме, организације и извођења плана и програма путовања. Стручни вођа путовања припрема и изводи програм који се односи на остваривање постављених образовно-васпитних циљева и задатака и одговарајућих садржаја. Стручног вођу пута именује директор из реда наставника који остварују наставни план и програм, а који су у вези са циљевима, задацима и садржајима наведених активности. Одељенски старешина обезбеђује организационо - техничке услове за извођење путовања и координира остваривање садржаја и активности предвиђених планом и програмом, стара се о безбедности и понашању ученика.

Трајање излета: 1 дан

Путни праваци:

Техничка организација:

Обавиће се у складу са Правилник о организацији и остваривању наставе у природи и екскурзије у основној школи("Службени гласник РС", број 30 од 25. априла 2019)

Начин финансирања

Екскурзију ће финансирати родитељи ученика а средства прикупљена за ту намену уплатиће се на посебан подрачун школе.

НАПОМЕНА: План дежурства ученика и наставника за време путовања је део плана излета.Излет се организује у првом разреду.

Ове школске године увели смо излет у Богоштицу за ученике четвртог разреда. Ученици ће посетити Дом српске поезије, у организацији Шабачке епархије и вероучитеља Саве Васића.

Праваци: Крупањ-Тршић-Троноша-Бања Ковиљача-Крупањ

Васпитно- образовни циљ: Упознавање ученика са животом и радом реформатора српског језика Вука Караџића и начином живота српског народа у прошлости (18.-19. век). Упознавање ученика са одликама нашег краја.

Садржај: Шетња и упознавање Бање Ковиљаче, посета родној кући Вука Караџића, обилазак Тршића, обилазак Троноше и манастира, присуствовање предавању о историјском значају манастира Троноша.

Време реализације: Мај

Трајање: 8:00 – 15:00 часова

| | Други разред | Трећи разред | Четврти разред |
|----------------------------------|---|--|--|
| Правец | Крупањ-Текериш-Шабац-Крупањ | Крупањ-Бранковина-(Манастир Лелић)-Ваљево-Крупањ | Крупањ-Београд-Крупањ |
| Васпитно-образовни циљеви | Упознавање ученика са историјом нашег краја посета музеју и усвајање појмова о музеју развијање интересовања за природу и развијање свести за очување и бригу о животној средини | - Упознавање живота и рада Десанке Максимовић и владике Николаја Велимировића посета музеју и усвајање појмова о музеју - упознавање са начином живота у далекој прошлости -неговање културног наслеђа и верске традиције | - упознавање ближе и даље околине Београда -упознавање културно-историјских вредности - неговање културног наслеђа и верске традиције - развијање позитивних емоционалних доживљаја и неговање другарства |
| Садржај | Обилазак спомен комплекса „Српским јунацима“ на Текеришу посвећен Церској бици, у Првом светском рату. Посета спомен-костурница у којој је сахрањено 3500 церских јунака и припадника 28. Прашког пука. Упознавање града Шапца. Обилазак: Парк науке, на Летњиковцу, где је представљено 30 фантастичних научних | Посета манастиру Лелић, надомак Ваљева. Обилазак Ваљева, посета музеја (макете Алексе Ненадовића и Илије Бирчанина). Шетња Тешњарском улицома. Посета Бранковини, родној кући Десанке Максимовић, њеном гробу, школи и другим садржајима према плану путне агенције. | Посета храма Светог Саве, обилазак Калемегдана и ЗОО врта и усвајање појмова о лековитим водама и очување здравља и животне средине, и другим садржајима према плану путне агенције. |

| | | | |
|-------------------|--|-------|-------|
| | <p>инсталација, које откривају и објашњавају свет природних појава. Одмор цркве Свете Тројице.</p> <p>Одлазак до Старог града – обилазак тврђаве из 15. Века и шетња лепо уређеном обалом Саве.</p> <p>Затим следи слободно време за дружење у затвореној улици.</p> | | |
| Време реализације | Мај | Мај | Мај |
| Трајање | 1 дан | 1 дан | 1 дан |

| | Пети разред | Шести разред | Седми разред | Осми разред |
|--------|---|---|--|--|
| Правац | Крупањ-Ваљево- Аранђеловац- Топола-Крупањ | Крупањ- Сремски Каменица- Петроварадин- Нови Сад- Крупањ | Крупањ-Ваљево- Лазаревац- Аранђеловац- Крагујевац | Први дан: Крупањ-Шабач - Београд-Пожаревац-Доњи Милановац – Кладово Други дан: Кладово-Неготин-Зајечар - Деспотовац Трећи дан: Деспотовац – Крагујевац – Топола – Аранђеловац – Ваљево - Крупањ |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Васпитно- образовни циљеви</p> | <p>-развијање позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима</p> <p>-стицање нових и проширивање и проверавање већ стечених знања</p> <p>-уознавање културно-историјских знаменитости</p> <p>-неговање верске традиције</p> <p>-уознавање историјске прошлости српског народа и развијање интересовања за прошлост нашег народа</p> <p>-усвајање знања о геоморфолошким облицима рељефа и развијање љубави према природи</p> <p>-развијање позитивних емоционалних доживљаја и неговање другарства</p> | <p>-стицање нових и проширивање и проверавање већ стечених знања</p> <p>-уознавање културно-историјских знаменитости</p> <p>-неговање верске традиције</p> <p>-развијање интересовања за прошлост нашег народа</p> <p>-уознавање са животом и радом наших великих песника</p> <p>Јованом Ј. Змајем и Бранком Радичевићем</p> <p>-уочавање на конкретном примеру музејских експоната из ботаничких геолошко панеолошких и других збирки Природњачког музеја</p> <p>-развијање позитивних емоционалних доживљаја и неговање другарства</p> | <p>-уознавање културно-историјских знаменитости</p> <p>-стицање нових и проширивање и проверавање већ стечених знања</p> <p>-развијање позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима</p> <p>- усвајање знања о културном наслеђу</p> <p>-уознавање културно-историјских знаменитости</p> <p>-развијање еколошке свести код ученика</p> | <p>-неговање верске традиције</p> <p>-уознавање културно-историјских знаменитости</p> <p>-стицање нових и проширивање и проверавање већ стечених знања</p> <p>-развијање позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| Садржај | Посета и обилазак Тополе, посета храма Св Ђорђа, задужбина и мазулеј династије Карађорђевића на Опленцу, посета „Петрове куће“ и Карађорђев конак. Посета и обилазак Аранђеловца. | Упознавање са Фрушком гором (национални парк), посета Змајевом музеју (кућу у којој је живео и радио Јован Јовановић Змај), посета Петроварадинској тврђави, обилазак и разгледање Новог Сада | Обилазак и разгледање Нишке бање, Чегра, Медијане, Теле куле и Шумарица | <p>Првог дана планиран је обилазак археолошког локалитета Лепенски Вир, једно од највећих најзначајнијих <u>мезолитских</u> и <u>неолитских</u> археолошких налазишта. Смештен је на десној обали <u>Дунава у Ђердапској клисури</u>.</p> <p>Након Лепенског Вира, следи посета ХЕ Ђердап код Кладова. У Кладову ће ученици бити смештени у хотел, и ту ће бити прво ноћење.</p> <p>Другог дана планира се одлазак у Неготин где ће се посетити Мокрањчева кућа. Музејска поставка у Мокрањчевој кући представља етнолошку поставку са оригиналним предметима, фотографијама и документима из живота и рада Стевана Мокрањца.</p> <p>Следи одлазак у Зајечар и посета Гамзиграду, <u>археолошком налазишту</u> близу <u>Зајечара</u> у источној Србији античке римске царске <u>палате Феликс Ромулијане</u> (лат. <i>Felix Romuliana</i>) које се од 29. јуна 2007. налази на <u>УНЕСКО</u>-вој листи <u>Светске баштине</u>.</p> <p>Други дан се завршава одласком у Деспотовац где ће ученици бити смештени и имати ноћење.</p> <p>Трећег дана, после доручка, се планира посета Манастиру Манасији. Манастир Манасија или Ресава је један од најзначајнијих споменика српске средњовековне културе и најзначајнија грађевина која припада такозваној „Моравској школи“. Манастир Манасија је задужбина Деспота Стефана Лазаревића, српског владара и покровитеља уметности и културе.</p> |
| Време реализације | Мај | Мај | октобар-новембар | октобар-новембар |
| Трајање | 1 дан | 1 дан | 2 дана | 3 дана |

12. НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ДРУГИХ ОБЛАСТИ ИЗ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Начин остваривања других области из развојног плана школе детаљно је приказан у Развојном плану школе, који је усвојен 2020.године.

13. ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

Основна школа „Боривоје Ж. Милојевић“ и привредно друштво за безбедност и здравље на раду ЛПС Превенива ПРО-ИНГ склопилу су уговор према којем сва документа из ове области израђује ЛПС Превентива ПРО-ИНГ. Сходно томе и програм безбедности доноси ово друштво и налази се у документацији коју прилажу школи.