

**ОШ „Боривоје Ж. Милојевић”**

**Крупањ**

## **Развојни план школе**

**2015-2020.**

**2015. ГОДИНЕ**

**Крупањ**

## Садржај

<b>1.Стручни актив за развојно планирање.....</b>	<b>2</b>
<b>2.Представљање школе.....</b>	<b>3</b>
2.1.Профил школе.....	3
2.2.Историјат школе.....	4
2.3.Специфичности школе.....	5
2.4.Ресурси школе.....	5
2.4.1.Кадровски ресурси.....	6
2.4.2. Материјално –технички и просторни услови за остваривање образовно-васпитног рада школе.....	6
2.5.Ресурси из окружења.....	7
2.5.1.Устонове образовања културе и спорта.....	7
2.5.2. Медији.....	7
<b>3.Анализа стања.....</b>	<b>8</b>
3.1.Вредновање претходног развојног плана.....	8
3.2.Мисија.....	8
3.3.Визија.....	8
<b>4.Извештај о самовредновању.....</b>	<b>9</b>
4.1.Школски програм и Годишњи план рада.....	9
4.2. Настава и учење.....	10
4.3. Образовна постигнућа ученика.....	13
4.4. Подршка ученицима.....	17
4.5. ЕТОС.....	18
4.6.Организација рада школе и руковођење.....	19
4.7.Ресурси.....	20
<b>5.Потребе и приоритети школе.....</b>	<b>21</b>
5.1.Утврђене потребе.....	21
5.2.Одређивање приоритета.....	23

## **1.СТРУЧНИ АКТИВ ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ**

- Антонић Биљана-наставник разредне наставе
- Крстић Славица-наставник разредне наставе
- Павловић Јелена-наставник разредне наставе
- Милутиновић Јасмина-наставник предметне наставе
- Живановић Оливера- наставник предметне наставе
- Цветиновић Веселин-наставник предметне наставе
- Сања Марковић-ученик
- Дивљаковић Гордана-родитељ
- Антонић Биљана-локална самоуправа
- Васиљевић Мирослав-помоћник директора
- Тешић Слађана-педагог
- Синђелић Нела-психолог

## 2.ПРЕДСТАВЉАЊЕ ШКОЛЕ

### 2.1 Профил школе

Назив школе	ОШ „Боривоје Ж.Милојевић“	
Адреса	Радничка 2 ,15314 Крупањ	
Телефон	015/581-317,015/581-718	
Мејл адреса	borozm@yahoo.com	
Интернет страница	<a href="http://www.krupanj.edu.rs">www.krupanj.edu.rs</a>	
Издвојена одељења	ИО Красава, ИО Костајник, ИО Дворска, ИО Церова, ИО Брштица, ИО Богоштица,ИО Кржава,ИО Шљивова,ИО Лазе,ИО Толисавац,ИО Ликодра	
Укупан број ученика	Крупањ	678
	Красава	61
	Костајник	86
	Дворска	51
	Церова	24
	Брштица	29
	Богоштица	7
	Кржава	1
	Шљивова	18
	Лазе	2
Толисавац	3	
Ликодра	22	

Број запослених	137
Језици који се уче у школи	Енглески,Руски,Француски
Смене	2
Дан школе	22.12.

## 2.2 Историјат школе

На десној обали реке Богоштице, а испод брда Ђулима, у једном од најмирнијих, најлепших и најзеленијих делова варошице Крупањ, налази се Основна школа „Боривоје Ж. Милојевић“. Име је добила по Боривоју Ж. Милојевићу, познатом и у свету признатом географу, антропогеографу, регионалном географу, професору универзитета, почасном докору универзитета у Греноблу и Прагу, члану САНУ, који је учио основну школу у Крупњу од 1892.-1896.

Прва школа у Крупњу отворена је 1837. године и била смештена у приватној кући. Школу је похађао 21 ученик из свих села Рађевине.

Непосредно после рата 1946/47. саграђена је нова школа. А била је највећи и најлепши објекат у Крупњу. Школа је проглашена за ОГЛЕДНУ 04.10.1959. За постигнуте резултате у образовању школа је добила значајно републичко признање, награду „25. мај“ 1968. године.

Од 01.10.1993. школа носи име „Боривоје Ж. Милојевић“.

Школа данас има 982 ученика, распоређених у 60 одељења. У Матичној школи ради и одељење за децу са посебним потребама. У склопу школе налазе се 3 издвојене осморазредне школе: Красава, Костајник, Дворска и 8 четвороразредних школа: Церова, Брштица, Кржава, Богоштица, Шљивова, Лазе, Ликодра и Толисавац. Матична школа направљена је пре 29 година и тада је била опремљена по свим стандардним захтевима савремене установе за образовање. Имала је простране светле учионице, савремено опремљене кабинете, Медијатеку, Зубну амбуланту.

Нажалост, од тада до данас најмање је улагано баш у објекат Матичне школе. Захваљујући труду наставника и деце зграда и данас изгледа лепо и ново, двориште се одржава, ученици не оштећују намерно школску имовину, тако да многи који виде зграду кажу да имамо нову школу. Трудили смо се да искористимо сваку могућност да кроз разне пројекте поправимо услове живота и рада у школи. Међу првима смо се 2004. укључили у Школско развојно планирање. У оквиру Школског развојног плана урађен је пројекат под називом „Да исте шансе свима дамо, да се боље упознамо и више знамо“. Захваљујући овом пројекту добијена су значајна средства која су утрошена у стручно усавршавање наставника, набавку информатичке опреме за школе по селима и набавку образовних софтвера.

Наши бивши ученици Ђорђе Васиљевић и Александра Думић, у време док су били гимназијалци, 2009. године, такође су под покровитељством ИРД-а испланирали и реализовали пројекат «Очување репродуктивног здравља сеоске омладине» радећи под покровитељством наше школе и уступивши школи опрему добијену за тај пројекат.

Нове рачунарске учионице су такође добијене кроз пројекте компјутеризације школа у Србији.

Школске 2012/13. учитељице наше школе Весна Лазаревић, Славица Крстић и Љиљана Ковачевић су на конкурс „Креативна школа“ освојиле 2. место у Србији у области иновативне наставе склопом активности названих „У свету занимања“.

Били смо и учесници и победници квиза РТС-а „Тајне обичних ствари“.

Једна смо од школа која најмасовније већ 5 година учествује на такмичењу „Мислиша“, које организује Математичко друштво Архимедес.

Дугогодишњи и континуирани добар рад у школи најбоље се виде кроз успехе ученика наше школе на разним такмичењима. Вилотић Предраг је на Савезном такмичењу из математике освојио прву награду. Браћа Радићи, Марко и Томислав били су међу најуспешнијима. Марко је био републички првак из математике и физике, а Томислав републички, југословенски и балкански првак из математике. Стакић Ђорђе је освојио друго место на савезном такмичењу из математике, Марковић Драгана је била републички првак из руског језика, Ранковић Никола из хемије, а Ранковић Мирослав из атлетике. На републичким такмичењима школу су успешно представљали и многи други ученици. Највећи спортски успех ученика наше школе, а уједно и целе општине, је освајање 1. места у одбојци на 27. Републичком првенству које је организовало Министарство просвете и спорта школске 2009/10. У финалу су наше девојке победиле екипу школе из Новог Сада, а пехар им је уручио Вања Грбић.

Славу школе сада већ светом проносе многи бивши ђаци су истакнути стручњаци у областима које су изабрали за свој животни позив.

### **2.3 Специфичности школе**

Рад школе данас се одвија у специфичним условима, због велике просторне разуђености школе, великог броја ђака пешака и наставника путника. У настојању да се поштује традиција и прате савременени педагошки токови интензивно се ради на побољшању материјално-техничких услова рада школе, при чему се негују индивидуални потенцијали ученика.

У Матичној школи постоји и одељење за децу са посебним потребама са којима ради дефектолог.

Такође, у Матичној школи ради и једно одељење продуженог боравка.

У школи се организују културне активности, дечије представе, књижевни сусрети као и спортска такмичења. Масовним учешћем на бројним конкурсима, манифестацијама, такмичењима освајају се признања и награде што је доказ квалитета наставног рада.

### **2.4 Ресурси школе**

Квалитетан наставни кадар, одговоран рад руководства школе и стручних сарадника пружају солидну основу за успешно образовање ученика. Трудимо се да отворимо школу за све заинтересоване за успешно одвијање образовно-васпитног рада и да остваримо сарадњу са комплетним окружењем.

Активно се спроводи стручно усавршавање наставника посетом стручним семинарима и организовањем стручног усавршавања унутар установе. Бар једном годишње наставници наше школе учествују на семинарима које организујемо заједно са ОШ "Жикица Јовановић Шпанац" и Средњом школом у Крупњу. Радом Тима за заштиту ученика од насиља, активностима ученичког парламента, остваривањем процеса инклузивног образовања, професионалне оријентације ученика седмог и осмог разреда реализују се посебни програми рада школе. У школи постоје бројна стручна већа, активи, тимови који уредно одржавају састанке и воде записнике. Сталним усавршавањем Школског програма и Годишњег плана рада школе побољшава се руковођење и организација рада школе и

остваривање васпитно-образовних циљева. Колектив је доста подмлађен што утиче на то да су и атмосфера и међуљудски односи у колективу на вишем нивоу.

#### **2.4.1 Кадровски ресурси**

У ОШ "Боривоје Ж. Милојевић" запослено је 96 наставника укључујући стручне сарадника и директора, од чега је 35 у разредној, а остатак у предметној настави. 73 наставника има високу стручну спрему од којих је један магистар, а један специјалиста за математику. Директор школе је, такође, магистар. Остали запослени су секретар, рачуновођа, шеф рачуноводства, административни радник и помоћно особље.

Константно се ради на стручном усавршавању свих запослених. У организацији овог вида рада велику улогу игра и Друштво учитеља Рађевине чији председник је радник наше школе и са којим школа активно сарађује.

#### **2.4.2 Материјално-технички и просторни услови за остваривање образовно васпитног рада школе**

Школа је организована као установа основног образовања и васпитања. Поред Матичне школе у Крупњу, основна школа „Боривоје Ж. Милојевић“ у свом саставу обухвата још три издвојене осморазредне школе ( Костајник, Красава, Дворска) и осам издвојених четвороразредних школа (Ликодра, Брштица, Церова, Шљивова, Богоштица, Кржава, Толисавац, Лазе).

Матична школа у Крупњу је релативно нова, савремена школска зграда из 1985. године са 5491м<sup>2</sup> распоређених на 2 нивоа. То је лепа и функционална зграда са пространим двориштем. Унутрашњост школе има 16 учионица, 9 кабинета, мултимедијалну учионицу, кухињу, трпезарију, зубну амбуланту, библиотеку, канцеларије за наставнике и директора, стручне сараднике и административно особље, архивски тавански простор, неколико улаза, више тоалета. У издвојеним школама ситуација је прилично различита у погледу опремљености школа и услова за наставу. Осморазредне школе су у добром стању, као и четвороразредне школе у Шљивови, Богоштици, Церови, Брштици и Ликодри, док су остале школске зграде доста старе и неопходна им је обнова.

Школа газдује Спортском халом која је у власништву града, тако да су у Матичној школи изванредни услови за наставу физичког васпитања. Нека врста учионица опремљених за наставу физичког васпитања постоји и у осморазредним школама, а четвороразредне школе ову наставу изводе у складу са условима у којима раде.

У матичној школи и у већини издвојених одељења намештај је углавном старијег датума али је употребљив. После мајских поплава 2014. успели смо, тахвалујући донацијама, да значајно обновимо и школски намештај, поготову у Матичној школи. Очекујемо и обнову столарије и надзиђивање равног крова у Матичној школи захваљујући пројектима који су нам усвојени у Министарству просвете и науке и Јапанској амбасади.

У последњим годинама улаже се доста у куповину наставних средстава и опремање кабинета. Дигиталне учионице су у функцији у Матичној и издвојеним осморазредним школама, док учитељи у четвороразредним школама имају лап-топ рачунаре са пројекторима. Школа је опремљена рачунарима и за све неопходне административне и

остале ваннаставне потребе. У мултимедијалној учионици је смештена и интерактивна табла.

Генерално гледано, школа поседује опрему која омогућава квалитетно извођење наставе из свих наставних предмета уз потребу благовременог обнављања школског инвентара у виду клупа, столица, ормара. Ученици живе и раде у окружењу које је безбедно, пре свега захваљујући томе што је школа издвојене од центра града и саобраћаја, као и доброј сарадњи са одељењем министарства унутрашњих послова, родитељима и локалном заједницом.

## **2.5 Ресурси из окружења**

Матична школа у Крупњу је једна од две основне школе у Општини. Сама општина је доста географски разудана, што је условило и велику разуденост школе. Најудаљенија четвороразредна школа (Лазе) је на 19 км од Матичне, а удаљеност између две најудаљеније издвојене школе Дворска-Лазе је чак 22 километара.

### **2.5.1 Установе образовања, културе и спорта**

У општини постоји још једна Основна школа, то је ОШ "Жикица Јовановић Шпанац" из Беле Цркве, као и једна средња школа. Између школа постоји изузетно добра сарадња која се можда највише види у органозовању спортских такмичења, као и сталној организацији заједничких семинара. Трудимо се да будемо максимално повезани са свим институцијама у граду и да их укључимо што више у живот и рад школе. Са Домом здравља већ годинама спроводимо константну едукацију наших ученика за здраве начине живота, заједно са Библиотеком Политика подижемо културни ниво наших ученика и радника, али и културни ниво града учешћем у разним манифестацијама, Бринемо о деци и младима са посебним потребама кроз рад редовног одељења за њих у нашој школи, али и кроз активно учешће у раду Радионице за ментално недовољно развијена лица "Зора" и Дневног боравка за децу и младе са посебним потребама. Наши ученици су чланови свих спортских клубова града, а већина наших наставника физичког васпитања је активно укључена у рад свих клубова.

Сарађујемо и са Центром за социјални рад, а психолог школе је и председник Интерресорне комисије општине Крупањ. Са локалном самоуправом имамо, такође, добру сарадњу и успевамо да се договоримо око свега, упркос честим променама локалних власти. Школа је под надлежношћу Школске управе Ваљево са којом има изванредну сарадњу.

Тесно смо повезани и са Удружењем Рађеваца из Београда, на чијим конкурсима редовно учествујемо и који нам сваке године организују дружење за ученике и наставнике школе у Београду.

### **2.5.2 Медији**

Бројна дешавања из живота и рада школе, прати, снима и емитује локална ТВ Крупањ и Радио Крупањ. Редовно се прилози о школи емитују на локалној ТВ. Текстови о школи више пута су објављивани у многим регионалним новинама као и Вечерњим Новостима.



Када неко иза себе има скоро два века постојања и рада, онда је то добар разлог за промоцију и похвалу.

### **3. АНАЛИЗА СТАЊА У ШКОЛИ**

#### **3.1 Вредновање претходног развојног плана**

Увидом у извештаје о реализацији Развојног плана школе за период 2010/2014. може се уочити да су развојни циљеви реализовани како кроз специфичне циљеве, односно задатке, тако у већој мери кроз предвиђене активности које су често према потреби и могућностима школе прошириване. Појединим предвиђеним активностима је ради лакше и брже реализације посвећивано више пажње чиме се узлазило у сусрет захтевим свакодневног живота у школи, што је евидентирано у документацији школе.

Претходни развојни план је начином израде и строгим одређивањем времена реализације односно евалуације у извесној мери се чинио преобимним, а недостатак лица одговорног за реализацију одређених задатака је отежавао реализацију Развојног плана. Препорука за израду новог развојног плана састоји се у повећању усклађености развојних циљева и задатака и уједначавању критеријума успеха.

#### **3.3 Мисија**

Ово је школа са дугом традицијом која настоји да буде центар васпитно-образовних али и културних, спортских и осталих јавних дешавања у својој средини. Свој рад заснива на стручном кадру, квалитетном и уравнотеженом образовању и васпитању заснованом на тековинама и достигнућима савремене науке и прилагођеним узрастним и личним образовним потребама сваког ученика.

#### **3.4 Визија**

У наредном периоду желимо да стварамо добру атмосферу и међуљудске односе, мотивишемо ученике како би остварили што боље резултате у наставним и ваннаставним активностима, развијамо професионалне компетенције и способност руковођења, да нивоом опремљености наставним средствима пратимо научно технолошки развој и побољшамо материјално-техничке услове за рад школе, чиме ћемо достићи још виши ниво образовних постигнућа на завршном испиту и класификационим периодима и да унапредимо наставу и учење повећањем одговорности запослених и ученика и применом различитих начина учења, користећи све предности модерних информационих технологија.

## 4. ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

Од школске 2012/13 започет је петогодишњи циклус самовредновања у нашој школи.

Стручни актив за самовредновање врши детаљно процес самовредновања у свих 7 области квалитета рада. Детаљни извештаји са комплетним приказом остварених резултата налазе се у посебном документу. Овде је дат кратак приказ о свакој вреднованој области квалитета рада школе.

### 4.1. Школски програм и Годишњи план рада

Прва област квалитета која је вреднована била је *Школски програм и годишњи план рада*.

Тим за самовредновање је проценио следеће стандарде у оквиру ове области квалитета рада школе:

- 1.1. Школски програм и годишњи план рада школе сачињени су у складу са прописима
- 1.2. Елементи школског програма и годишњег плана рада школе међусобно су усклађени
- 1.3. Годишњи план рада школе омогућава остваривање циљева и стандарда образовања и васпитања
- 1.4. Школски програм и годишњи план рада школе усмерени су на задовољење различитих потреба ученика

Ови стандарди имају за циљ да:

подржавају примену прописа

- захтевају међусобну усклађеност школских докумената
- вреднују план остваривања циљева и стандарда образовања
- вреднују да ли су планови сачињени тако да задовоље различите потребе ученика

За потребе истраживања користили смо следеће технике: анализа документације и скалирање, а инструменти које смо користили су скала процене – индикатори стандарда и чек листе.

Резултати самовредновања помогли су нам да издвојимо јаке и слабе стране у овој области, а то су:

Јаке стране:

1. Структура и садржај Годишњег плана рада су јасни и прегледни
2. Основу Школског програма чине наставни планови и програми
3. У оквиру разреда и предмета углавном су обухваћене прописане области и фонд часова (Школски програм)
4. У оквиру Школског програма за други циклус постоје одређени облици рада, а у другом циклусу имамо наведене облике активности ученика

Слабе стране:

1. У Годишњем плану рада за школску 2012/13. Годину није наведен акциони план школског развојног плана
2. У Годишњем плану рада потребно је преформулисати и допунити план израде ИОП-а
3. Ускладити годишње планове наставних предмета – делимично урађено
4. У школском програму кориговати и допунити:
  - Назив, врста и дужина трајања документа- урађено
  - Обратити пажњу на факултативне програме- урађено
  - Трајање и основни облици извођења наставе – урађено
  - Начин и поступак остваривања прописаних планова- урађено
  - Употпунити врсте активности у образовно-васпитном процесу
  - Радити на остваривању потреба ученика, родитеља, локалне самоуправе
  - Застаели подаци – урађено
  - Недовољна усклађеност програма наставних предмета како по садржају тако и временки- није у потпуности, на овоме треба радити.

На основу свих података дошли смо до закључка да је ниво остварености стандарда у оквиру ове области релативно висок и да се може описати оценом 3.

#### **4.2. Настава и учење**

Школске 2013/14. године наставили смо са процесом самовредновања. Изабрана област за самовредновање била је НАСТАВА И УЧЕЊЕ, урадили смо план за спровођење самовредновања кроз следеће кораке:

1. истраживање,
2. обрада и анализа података,
3. доношење акционог плана за даљи рад.

Процењено је седам стандарда од којих су три кључна, што говори о значају саме области. Стандарди су следећи:

- 2.1. Наставник примењује одговарајућа дидактичко –методичка решења на часу
- 2.2. Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу
- 2.3. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика
- 2.4. Ученици стичу знања на часу
- 2.5. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу
- 2.6. Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења
- 2.7. Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу

**Функција оцењивања ове области је да се:**

- прате се поступци и понашање и наставника и ученика

- добијају се информације о томе **шта се дешавало на часу**, о квалитету процеса и резултатима учења

акцентат је стављен на:

- различите **технике учења**
  - **конструкцију знања на часу**
  - прилагођавање наставе различитим образовно-васпитним **потребама ученика**
  - **управљање** процесом учења
  - **оцењивање у функцији учења**
- Циљ вредновања области је добијање што објективнијих оцена о квалитету рада и остварености стандарда. Да бисмо то и постигли, испитивали смо ученике, наставнике, стручне сараднике.
  - Радили смо анкетаирање ученика 6,7 и 8 разреда, наставника и стручних сарадника
  - Прегледали смо релеватну педагошку документацију

Интервјуисали смо ученике 4. разреда

Као резултата самовредновања издвојиле су се:

Јаке стране

1. Наставник јасно истиче циљеве часа
2. Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима
3. Наставник истиче кључне појмове које ученици треба да науче
4. Наставник поступно поставља све сложенија питања
5. Наставник посвећује време ученицима у складу са њиховим образовним и васпитним потребама
6. Наставник ефикасно структурира и повезује делове часа
7. Наставник ефикасно користи време на часу
8. Наставник адекватно реагује на међусобно неуважавање ученика
9. Наставник на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима
10. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу)
11. Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика
12. Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.

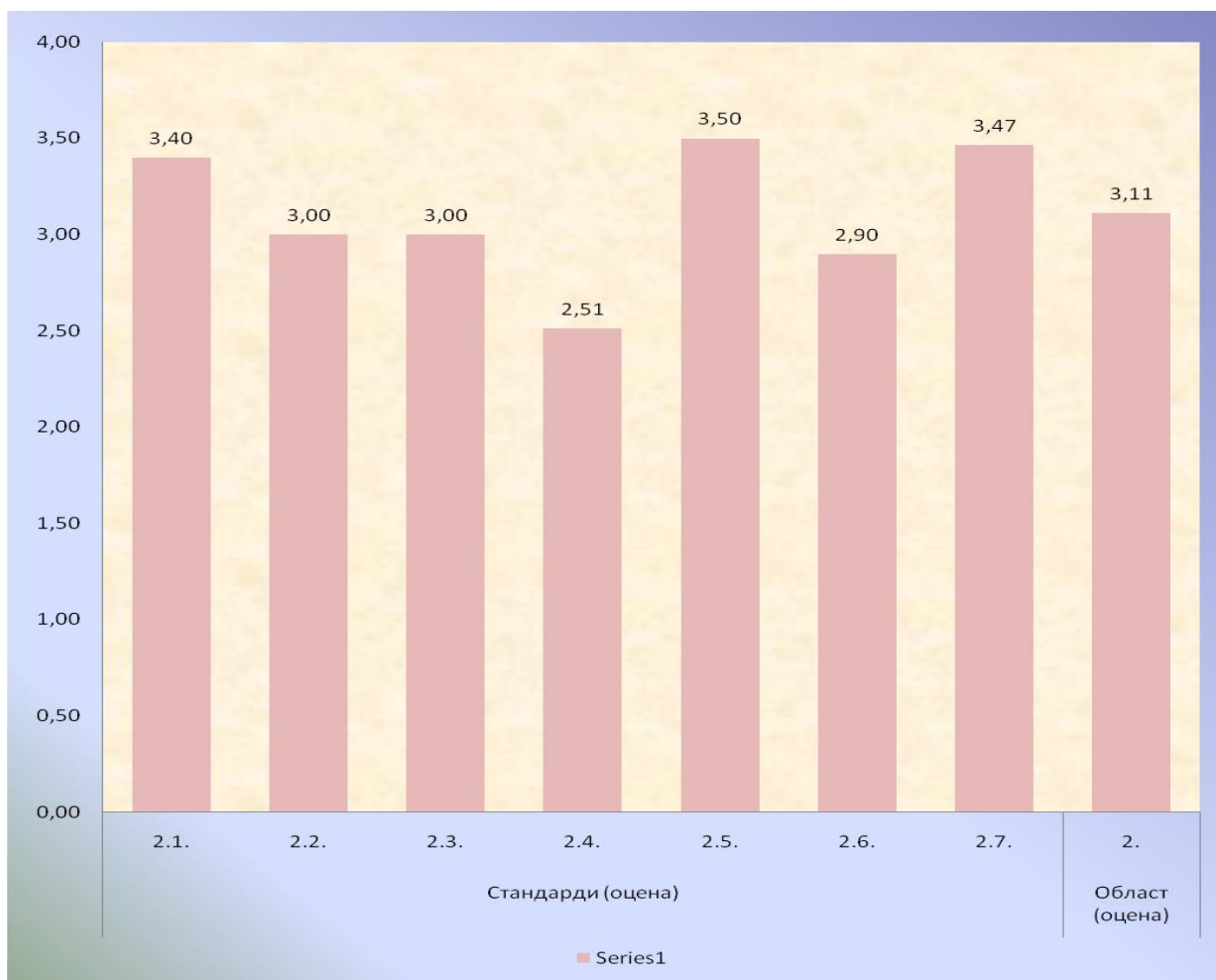
Слабе стране

- Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу
- Наставник прилагођава наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика
- Ученици су заинтересовани за рад на часу
- Ученици користе повратну информацију да реше задатак/унапреде учење
- Ученици процењују тачност одговора/решења
- Ученици умеју да образложе како су дошли до решења
- Наставник учи ученике како да процењују свој напредак

На основу добијених података анализирали смо стање и проценили да се стандарди у овој области остварују на нивоу оцене 3. Иако је оцена релативно висока, постоји много

простора за унапређивање ове области. Мере које су предвиђене за унапређивање ове области су:

- ПОСВЕТИТИ ВЕЋУ ПАЖЊУ ПРИЛАГОЂАВАЊУ НАСТАВЕ РАЗЛИЧИТИМ ПОТРЕБАМА УЧЕНИКА
- УНАПРЕДИТИ ТЕХНИКЕ УЧЕЊА
- УПОЗНАТИ УЧЕНИКЕ СА РАЗЛИЧИТИМ ТЕХНИКАМА УЧЕЊА
- КОРИСТИТИ РАЗНОВРСНИЈЕ ОБЛИКЕ РАДА (ГРУПНИ РАД, РАД У ПАРУ, ИНДИВИДУАЛНИ,)



Графикон 1. оцена остварености стандарда из области Настава и учење

- 2.1. Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу.**
- 2.2. Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.**
- 2.3. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика. (КЉУЧНИ)**
- 2.4. Ученици стичу знања на часу. (КЉУЧНИ)**
- 2.5. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.**
- 2.6. Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења.(КЉУЧНИ)**

## 2.7. Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу

### 4.3. Образовна постигнућа ученика

У школској 2014/15. Години вреднујемо област Образовна постигнућа ученика и Етос. Према плану Тима за самовредновање очекујемо да Област Постигнућа завршимо у првом полугодишту, а Етос у другом.

Функција оцењивања ове области је

- нагласак је на квалитету образовних постигнућа у односу на стандарде знања и вештина
- проверава се оствареност нивоа образовних стандарда на завршном / матурском испиту
- вреднује се допринос школе успеху свих ученика у циљу вредновања ове области квалитета рада испитивали смо ученике, наставнике, стручне сараднике.
- Израдили смо инструменте помоћу којих смо анкетирали ученике 6,7 и 8 разреда, и наставнике
- Израдили табеле за прикупљање података о ефектима додатне и допунске наставе
- Прегледали смо и анализирали релеватну педагошку документацију
- Интервјуисали смо ученике 4. разреда

У оквиру области Образовна постигнућа ученика процењена су два стандарда и то:

3.1. Успех ученика показује да су остварени образовни стандарди

3.2. Школа континуирано доприноси већој успешности ученика

Резултати самовредновања су:

Анализом Извештаја о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2013/14. године и графикона, који ће бити представљени на почетку, дошли смо до следећих закључака:

Процена стандарда 3.1. Успех ученика показује да су остварени образовни стандарди по индикаторима

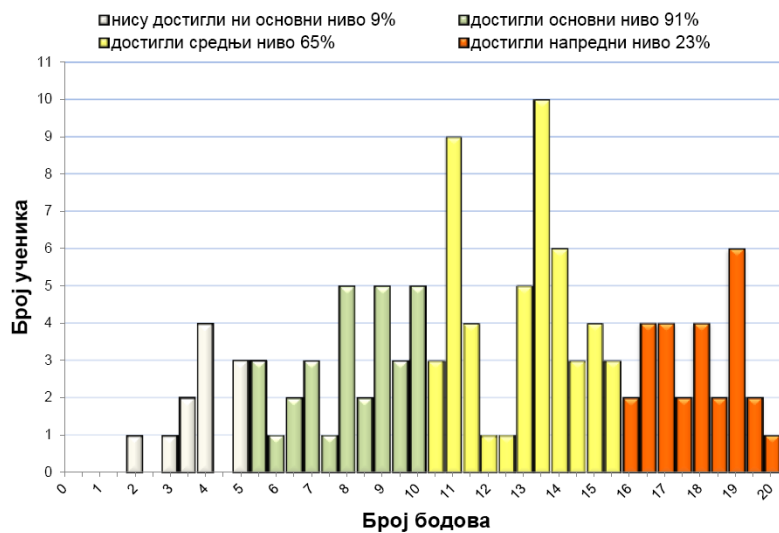
### НИВОИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Предмет	Српски језик
---------	--------------

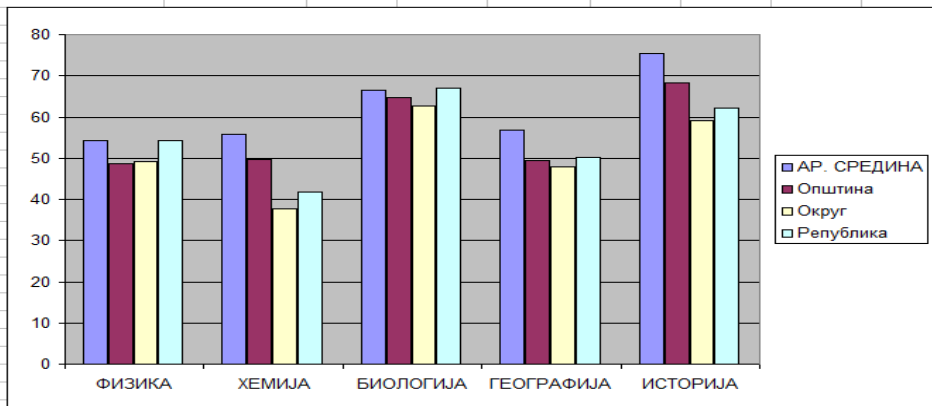


### НИВОИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Предмет	Математика
---------	------------



ПРЕДМЕТ	АР. СРЕДИНА	Општина	Округ	Република
ФИЗИКА	54,25	48,75	49,25	54,25
ХЕМИЈА	55,67	49,67	37,67	41,67
БИОЛОГИЈА	66,4	64,6	62,8	67
ГЕОГРАФИЈА	56,75	49,5	48	50,25
ИСТОРИЈА	75,5	68,25	59	62,25



1. Резултати на завршном испиту показују да је остварен основни ниво образовнох стандарда јер су ученици остварили следећи резултат  
Математика – 91% ученика је достигло основни ниво  
Српски језик – 87% ученика је достигло основни ниво  
Комбиновани тест – на нивоу републичког просека

2. Резултати на завршном испиту показују да је остварен средњи ниво образовнох стандарда јер су ученици остварили следећи резултат

Математика – 65% ученика је достигло основни ниво  
Српски језик – 57% ученика је достигло основни ниво  
Комбиновани тест – на нивоу републичког просека

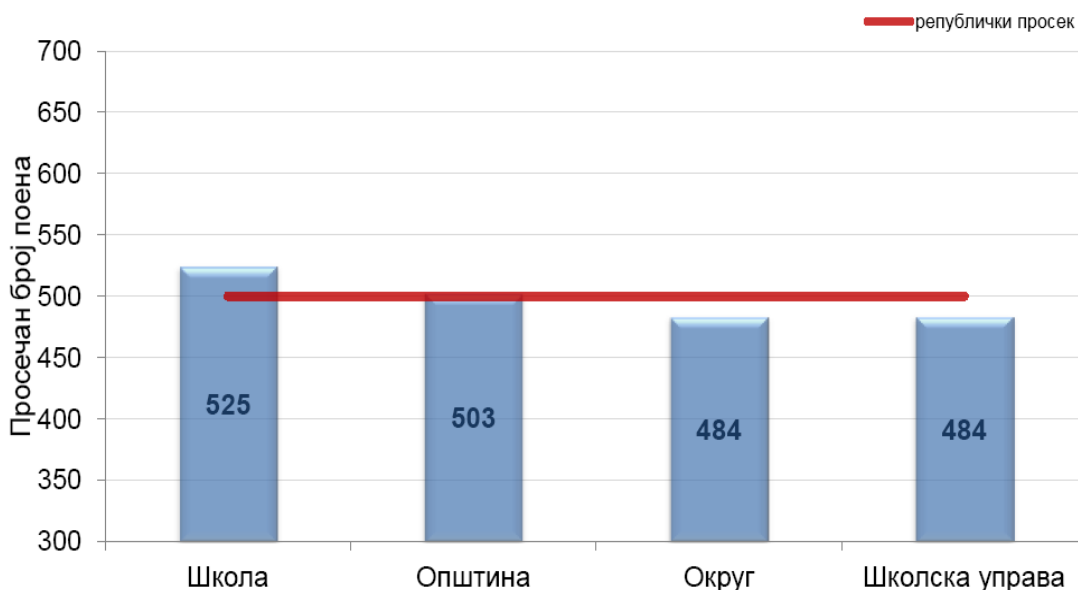
3. Резултати на завршном испиту показују да није остварен напредни ниво образовнох стандарда јер су ученици остварили следећи резултат

Математика – 23% ученика је достигло основни ниво/ очекивано 25%  
Српски језик – 23% ученика је достигло основни ниво  
Комбиновани тест – на нивоу републичког просека



4. Резултати ученика на завршном испиту показују да је школа остварила резултате који су нешто виши у односу на ниво Републичког просека што показује следећи графикон

#### Просечна постигнућа ученика на различитим нивоима



5. Упоредјујући успех (оцене) ученика у седмом и осмом разреду са постигнућима на завршном испиту долазимо до више закључака:
- Постоји континуитет у вредностима оцена. Нема великих осцилација током седмог и осмог разреда како из српског језика тако и из математике
  - У односу на резултата завршног испита постоји нешто виши број ученика са одличним успехом у односу на оне који постижу напредни ниво на завршном испиту, али сматрамо да је то последица јако добрих оцена из вештина и владања које улазе у просек.
6. анализом ИОП-а, оцена ученика који раде по ИОП-у и кроз разговор са члановима тима за Инклузију дошли смо до закључка да ученици којима је потребна додатна подршка у образовању остварују постигнућа у складу са индивидуалним образовним стандардима.

Процена стандарда 3.2. Школа континуирано доприноси већој успешности ученика по индикаторима

1. Школа примењује различите поступке којима прати успешност ученика: у настави се воде портфолио ученика, редовно се анализира успех ученика на класификационим периодима, такмичењима, завршним испитима.
2. Већ дужи период нисмо имали случајеве напуштања школе.
3. Индикатори који се односе на допринос додатне и допунске наставе вредновани су кроз резултате ученика који похађају те облике наставе., пре свега се то односи на успех из предмета и резултате такмичења такође, испитивали смо мишљење наставника и ученика о њиховим ефектима. Резултати су показали да постоји напредак ученика који континуирано похађају допунску и додатну наставу.
4. Ученици који раде према ИОП-у у задовољавајућој мери постижу постављене циљеве, а планови се редовно евалуирају и ревидирају.
5. Резултати завршног испита у школској 2013/14. у односу на резултате 2012/13. су нешто слабији, али су и даље задовољајући. Генерално гледано, и резултати завршних испита на нивоу Републике су нешто лошији у односу на предходну школску годину.

#### **4.4. Подршка ученицима**

У оквиру ове области вреднована су три стандарда:

- 4.1. У школи функционише систем пружања подршке ученицима - кључни
- 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика
- 4.3. У школи функционише систем подршке деци из осетљивих група

Проценом Тима за самовредновање уочене су слабе и јаке стране у оквиру овог подручја рада.

Јаке стране

- 4.1. У школи функционише систем пружања подршке ученицима

- ученици су обавештени о врстама подршке,

- подршка ученицима кроз комуникацију са родитељима
- сарадња са релевнтним институцијама у пружању подршке ученицима

#### 4. 2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика

- У школи се промовишу здрави стилови живота
- промовишу се здрави стилови живота и одрживи развој
- кроз наставу се подстиче професионални развој ученика

Слабе стране су:

- 4.1.2. ученицима се не пружа довољно подршке на основу анализе успеха
- 4.1.4. у школи не функционишу тимови за подршку ученицима за прилагођавање школском животу
- 4.2.1. разноврсна понуда ваннаставних активности и ускладу са интересовањима ученика
- 4.2.2. недовољно активности кроз које се развијају социјалне вештине
- 4.3.4. непостојање посебних програма за подршку учењу ученицима из осетљивих група

Предложене мере за унапређење :

- Побољшати рад секција и укључити већи број ученика (посебно социјално угрожене категорије ученика и децу са специфичним потешкоћама у учењу). Да би се побољшао рад секција неопходно је побољшати организацију превоза ученика и дати могућност да и ученици путници похађају ваннаставне активности.
- Промовисати и укључивати се у културне и спортске активности ван школе
- Да би се унапредио систем похваљивања и награђивања интензивирати јавно похваљивање и побољшати материјално награђивање испред школе.
- Подршка деци из осетљивих категорија кроз већу доступност одговарајућих облика подршке и прилагођавање њиховим потребама – хуманитарне акције, сарадња са Центром за социјални рад итд.

#### 4. 5. ЕТОС

У оквиру ове области вреднована је пет стандарда:

- 5.1. Регулисани су међуљудски односи у школи
- 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу
- 5.3. Школа је безбедна средина за све
- 5.4. Школски амбијент је пријатан за све
- 5.5. У школи је развијена сарадња на свим нивоима

Проценом индикатора издвојене су јаке и слабе стране у оквиру ове области

Јаке стране:

Стандард 5.1. је оцењен веома добро, а односи се на међуљудске односе и

Стандард 5.3. Школа је безбедна средина за све

Слабе стране:

У оквиру стандарда 5.2. који се односи на промоцију и подршку резултата наставника и ученика, као најслабије тачке издвојени су следећи индикатори:

5.2.3. Интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате

5.2.4. школске активности ученика у којима свако може имати прилику да постигне резултата/успех

5.2.5 резултати ученика са сметњама у развоју се посебно промовишу.(родитељи су проценили да је добра, али треба да се и даље развијају )

Стандарде 5.4. и 5.5. који се односе на амбијент и сарадњу треба унапредити у свим сегментима

Предложене мере за унаређење:

- Развијање односа једнакости и правичности
- Радити на превенцији дискриминације
- Подстицати бољу сарадњу међу запосленима и узајамно уважавање
- Обогатити план преветних активности Тима за заштиту ученика од насиља
- Доследност у примени правилника о дисциплинској одговорности ученика и запослених
- Рад на уређењу школског простора

#### 4.6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ И РУКОВОЂЕЊЕ

У оквиру 6. области вредновани су следећи стандарди:

6.1. Планирање и програмирање у школи међусобно су усклађени

6.2. Директор ефективно и ефикасно организује рад школе

6.3. Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе

6.4. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада

6.5. Лидерско деловање директора омогућава развој школе

Према добијеним резултатима издвојиле су се слабе и јаке стране.

Јаке стране

- развојни план школе доноси се на основу резултата самовредновања у оквиру стандарда 6.1.
- јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности
- Тим за самовредновање континуирано остварује самовредновање рада школе у складу са прописима и потребама
- Директор школе показује отвореност за промене, поверење у запослене, развија сарадњу са другим установама, организацијама и локалном заједницом.

## Слабе стране

Издвојили су се стандарди који се односе на

- ефективно и ефикасно организовање рада школе 6.2.
- На унапређивање рада школе 6.3.
- На функционисање система праћења и вредновања квалитета рада 6.4

Предложене мере за унапређење:

- проширити Педагошки колегијум, интензивније укључивање наставника у рад тимова, стручних актива, у процес самовредновања и развојног планирања у циљу унапређења организације рада школе (стандард 6.2.)
- континуирано стручно усавршавање, интензивнија самоевалуација и евалуација рада наставника, стручних сарадника и директора, праћење и анализа резултата рада установе у циљу унапређеивања квалитета рада школе
- Побољшати план сарадње са другим школама – умрежавање са другим институцијама ван школе, општине, проширивати сарадњу са државном управом
- Побољшати укљученост родитеља у рад школе кроз заједничке акције у школи, побољшати информисање родитеља, укључивати родитеље у организацију и реализацију наставних и ваннаставних активности

## 4.7. Ресурси

У оквиру ове области вреднована је четири стандарда:

- 7.1. У школи су обезбеђени потребни људски ресурси
- 7.2. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе
- 7.3. У школи су обезбеђени / постоје материјално-технички ресурси (простор, опрема и наставна средства)
- 7.4. Материјално-технички ресурси користе се функционално

Процењено је да су стандарди 7.2, 7.3. и 7.4. углавном остварени, али да треба и даље радити на сталном побољшању како материјалних ресурса, тако и на плану личног усавршавања наставника.

Као слабе стране издвајају се, а самим тим су и приоритети за унапређивање, следећи сегменти:

1. Побољшати опремљеност школе наставним средствима- информатичка опремљеност и богатија и савременија наставна средства за природне науке
2. унапређивање материјално-техничких услова рада – побољшати грејање, столарију у школи и побољшати квалитете воде за пиће.
3. стручно усавршавање – ван установе и у установи –
4. план напредовања и стицања звањана ставника и стручних сарадника

## 5. ПОТРЕБЕ И ПРИОРИТЕТИ ШКОЛЕ

При утврђивању приоритета и потреба школе првенствено смо се водили подацима добијеним на Разговору о развоју школе који је организован 16.12.2014 и на коме су учествовали ученици, наставници, родитељи и предствљници локалне смоуправе. Такође су коришћене и анализе извештаја записника стручних и одељенских већа и наставничког већа, ученичког парламента, Савета родитеља и Школског одбора, као и резултати самовредновања у оним областима квалитета рада које су урађене.

Разговор о развоју школе показао је да је убедљиво најбоље оцењена област квалитета рада Школски програм и Годишњи програм рада . Потом долазе Ресурси, па Образовна постигнућа, Подршка ученицима и Етос. Добрих оцена је било, али знатно мање и у областима Настава и учење и Руковођење и организација рада. Ово су истовремено и две најлошије оцењене области квалитета рада. Следеће области које се појављују као оне које треба поправити су Етос, Образовна постигнућа и Ресурси, док се области Школски програм и Годишњи програм рада и Подршка ученицима готово и не помињу у смислу потребе за поправљањем.

На основу свега тога установљене су потребе и у вези са њима приоритети којима се жели унапредити живот и рад школе у свим областима квалитета и који се уграђују у Развојни план школе као развојни или специфични циљевци, односно задаци или активности.

### 5.1 Утврђене потребе

- неговање свих видова сарадње унутар колектива
- промене у садржају и организацији ваннаставних активности
- подизање коомпетенција директора даљим стручним усавршавањем
- унапређење система за праћење и вредновање квалитета рада
- боље промовисање и подржавање резултата ученика и наставника
- унутрашње и спољашње уређење школског простора
- опремање школе наставним средствима
- побољшање ефикасности рада ученика и наставника на часу
- подстицање се личног и професионалног развоја ученика
- изграђивање позитивних животних ставова код наставника и ученика
- унапређење стручног усавршавања наставника

## 5.2 Одређивање приоритета

Развојни план установе је заснован на следећим приоритетним областима.

5. Настава и учење (у овој области процењивани су одговорност ученика и начин учења)
6. Организација рада школе и руковођење (приоритет су професионалне компетенције и способност руковођења директора као и обезбеђивање квалитета рада школе)
7. Етос (развијање једнакости и правичности у школи, поштовање личности и уређење школског простора)
8. Образовна постигнућа ученика (анализирана је пролазност ученика на крају школске године, средње оцене ученика по предметима и разредима и постигнућа ученика на завршном испиту)
9. Ресурси (унапређивање људских и материјално – техничких ресурса)
10. Подршка ученицима (рад на постизању мотивације и учешће ученика у ваннаставним и наставним активностима)
11. Школски програм и Годишњи план рада школе (са акцентом на садржај и структуру)